



Regione Toscana



LEGGERE:  
FORTE!

# LEGGERE FORTE!



Coordinamento scientifico:



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI  
DI PISA

In collaborazione con:



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**INDIRE** ISTITUTO NAZIONALE  
COORDINAMENTO  
INNOVAZIONE  
RICERCA EDUCATIVA





Regione Toscana



LEGGERE:  
FORTE!

# Perchè leggere?



designed by freepik.com

L'incontro del bambino con il libro, fin da piccolo, può portare numerosi benefici che potrà riscontrare nel corso di tutta la vita.

Diverse ricerche scientifiche lo hanno dimostrato e hanno messo in evidenza l'importanza della **lettura ad alta voce**.

Coordinamento scientifico:

In collaborazione con:





Regione Toscana



# Effetti e benefici: Cosa dice la ricerca su lettura e lettura ad alta voce



## Vantaggi emotivi

- ❖ Empatia
- ❖ Comprensione/ri conoscenza delle emozioni proprie ed altrui

## Vantaggi relazionali

- ❖ Abilità di socializzazione
- ❖ Teoria della mente (immedesimazione e acquisizione del punto di vista dell'altro)

## Vantaggi cognitivi

- ❖ Funzioni cognitive e connettività cerebrale

## Vantaggi sulle capacità mentali

- ❖ Creatività
- ❖ Immaginazione

## Vantaggi linguistici

- ❖ Acquisizione di un proprio vocabolario e di tecniche di lettura e comprensione del testo

Coordinamento scientifico:



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA

In collaborazione con:



Istituto Nazionale per lo Studio e la Cura dei Disturbi Specifici della Comunicazione





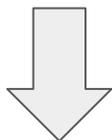
Regione Toscana



## Li aiuta a capire il mondo intorno a loro e nelle relazioni con l'altro



L'ascolto di storie permette al bambino di entrare in contatto con realtà diverse dalla propria e di interiorizzare così **situazioni, emozioni e relazioni** delle quali non ha avuto ancora esperienza.



Questo gli permetterà in futuro di approcciarsi alla vita con un **bagaglio** di conoscenze e sensazioni molto più ampio e del quale potrà servirsi nella relazione con gli altri, facilitandolo nell'affrontare numerose situazioni

La funzione delle narrative pertanto, nella loro valenza affettiva ed emotiva, contribuisce a rendere più comprensibili le interazioni fra individui, guidandone e orientandone i comportamenti intersoggettivi, diventando uno strumento di socializzazione che fornisce modelli di esperienza attraverso quei personaggi ai quali il lettore si lega per simpatia, empatia, e altri sentimenti analoghi a quelli che si provano nella vita reale (Levorato, 2000)

Coordinamento scientifico:



In collaborazione con:





Regione Toscana



# Crea un legame più stretto con loro

La lettura ad alta voce svolta da adulti significativi, quali **genitori**, **nonni** e **insegnanti** acquisisce, se sperimentata in modo continuativo sin da piccoli, una connotazione affettiva positiva. Oltre ad un buono sviluppo emotivo, sin dalla tenera età, si va a formare un legame affettivo molto forte e duraturo tra il bambino e chi svolge la lettura.



Aram e Shapira (2012) dimostra come la lettura possa potenziare lo sviluppo della sfera socio-emotiva. I risultati dello studio hanno mostrato correlazioni positive tra la frequenza e la natura della lettura congiunta di libri e l'empatia dei bambini

Coordinamento scientifico:



In collaborazione con:





Regione Toscana



# Porta benefici in ogni ambito



LEGGERE:  
FORTE!

- Successo scolastico
- Creatività e immaginazione
- Sviluppo linguistico

La lettura ad alta voce utilizzata in modo sistematico sin dalla scuola dell'infanzia e dal nido, costituisce la possibilità di **ridurre l'impatto delle differenti provenienze socio-economico-culturali** sul vocabolario, sulle competenze linguistiche di base e, in termini più generali, sulle dimensioni **cognitiva**, **emotiva**, **relazionale** ed **identitaria** dei bambini, limitando così la predestinazione all'insuccesso formativo che colpisce chi parte da posizioni di svantaggio.





Regione Toscana



LEGGERE:  
FORTE!

i benefici associati alla lettura, quali **memoria, creatività, comprensione e linguaggio**, assicura lo sviluppo e la persistenza di specifiche connessioni neuronali, che permangono per tutta la vita.

## Lettura, sviluppo complessivo del bambino, esiti a lungo termine



Coordinamento scientifico:



In collaborazione con:





Regione Toscana



# La situazione attuale in Italia



Bambini svantaggiati dal punto di vista della condizione socio-economica della famiglia



Ritardo nell'acquisizione delle competenze matematiche, di lettura e scrittura, fisiche e motorie e socio-emozionali già all'età di 3 anni

Coordinamento scientifico:



In collaborazione con:





Regione Toscana



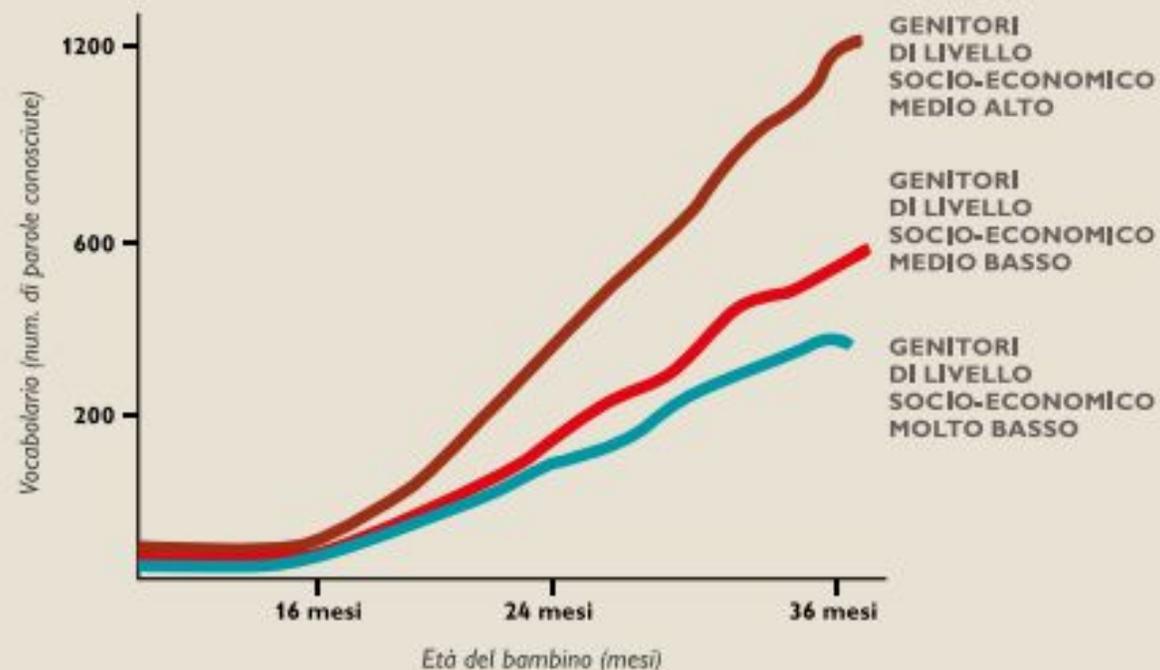
LEGGERE:  
FORTE!

**Povert  educativa:** “la privazione della possibilit  di apprendere, sperimentare, sviluppare e far fiorire liberamente capacit , talenti e aspirazioni”

***I bambini con genitori di livello socio economico pi  alto, gi  all’et  di 3 anni, hanno accumulato un sostanziale vantaggio in termini educativi e di sviluppo rispetto ai coetanei provenienti da situazioni familiari pi  svantaggiate.***

**Il legame tra povert  economica e povert  educativa si manifesta gi  nei primi 3 anni d’et .**

### DISPARIT  NELLA CRESCITA DELLA TERMINOLOGIA NEI PRIMI ANNI



Coordinamento scientifico:



In collaborazione con:





Regione Toscana



## Tempo trascorso dai genitori con i bambini

- lettura di libri per l'infanzia
- condivisione di esperienze musicali
- visione di spettacoli teatrali o musicali
- attività ludica all'aria aperta.



Bambini provenienti da famiglie in svantaggio socio-economico che leggono almeno una/due volte alla settimana libri per l'infanzia con i genitori, rispondono in modo appropriato al 42% delle domande (36,8% chi non legge quasi mai un libro con i propri genitori).

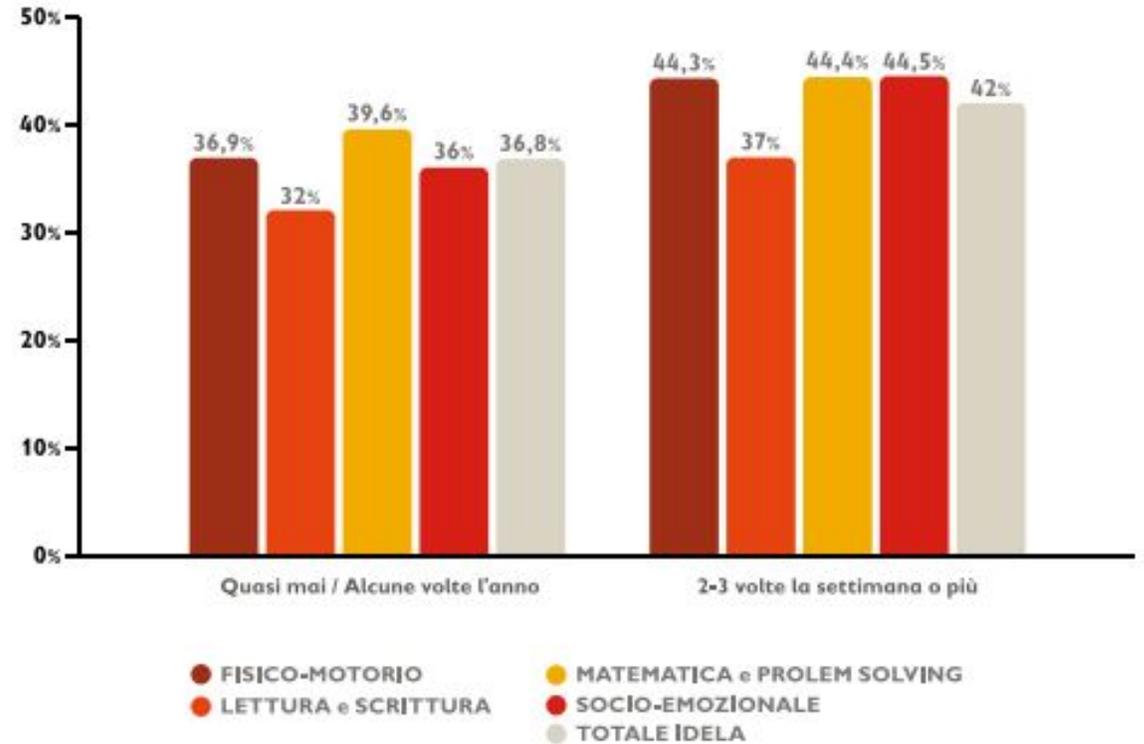


Fig.29: risposte appropriate IDELA (%) dei bambini provenienti da famiglie in svantaggio socio-economico in rapporto alla lettura libri per l'infanzia con i genitori.

Coordinamento scientifico:



In collaborazione con:





Regione Toscana



Lettura dei libri



LEGGERE:  
FORTE!



**Migliori risultati** dei bambini che vivono in famiglie in condizioni socio-economiche svantaggiate



Competenze più direttamente connesse quali la lettura e la scrittura, ma anche negli ambiti matematico, fisico-motorio e socio-emozionale.

i bambini a cui viene letto in famiglia danno risposte soddisfacenti superiori, anche escludendo l'effetto del livello di istruzione e dello stato occupazionale dei genitori.

Coordinamento scientifico:

In collaborazione con:





Regione Toscana



# Fa bene a tutti...



LEGGERE:  
FORTE!

L'importanza di questa pratica viene continuamente rinforzata da nuovi studi. Un'analisi di 18 studi precedenti afferma che il segreto di una famiglia felice sta nel leggere libri ad alta voce ai bambini, anche se sanno farlo da soli. .

«Non serve solo a rendere i piccoli più intelligenti, ma anche più contenti e a migliorare la relazione genitore-figlio», sostiene Qian-Wen Xie, ricercatore dell'Università di Hong Kong

«La lettura condivisa supporta lo sviluppo cognitivo del bambino, aiuta a far crescere le capacità di prestare attenzione e cooperazione e serve come opportunità di legame affettivo». Inoltre pare che riduca i problemi comportamentali.



Coordinamento scientifico:



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI  
DI PISA

In collaborazione con:



Istituto Nazionale per lo Studio e la Cura dei Disturbi del Linguaggio

INDIRE  
ISTITUTO NAZIONALE  
COLLABORAZIONE  
INDAGAZIONE  
RICERCA EDUCATIVA





Regione Toscana



# Dai primi mesi...



LEGGERE:  
FORTE!

Gli effetti della stimolazione cognitivo-relazionale, che avviene anche attraverso la lettura ad alta voce, attuata tramite le madri tra i 9 e i 24 mesi di vita, sono ancora evidenti tra i 17 e i 18 anni.

Differenze significative tra i bambini sottoposti o meno all'intervento precoce sono riscontrabili in:

- QI
- vocabolario
- capacità di lettura
- comprensione del testo

(Walker s. et al. Lancet, 2005)



Coordinamento scientifico:



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI  
DI FIRENZE

In collaborazione con:



Istituto Nazionale per lo Studio e la Cura dei Disturbi Specifici della Comunicazione

INDIRE  
ISTITUTO NAZIONALE  
OCCUPAZIONE  
INNOVAZIONE  
RICERCA EDUCATIVA





Regione Toscana



Avere tanti libri in casa e vivere con genitori che leggono libri, in particolare quando sono entrambi i genitori a leggere, rappresenta un fattore di forte influenza sui comportamenti di lettura dei figli.



Coordinamento scientifico:



In collaborazione con:





Regione Toscana



LEGGERE:  
FORTE!

Oltre la lettura, per i bambini più piccoli è fondamentale anche il solo contatto con l'oggetto, che gli permette di entrarci in relazione e apprezzarne la funzione, collegandolo poi all'esperienza di lettura ad alta voce da parte di un adulto.



Coordinamento scientifico:



In collaborazione con:





Regione Toscana



Un bambino a cui è stato letto da piccolo, diventerà un buon lettore da grande.



un bambino  
che legge  
**sarà un  
adulto  
che pensa**

Per i bambini il buon esempio è la miglior pratica per trasmettere un'abitudine e se i vostri figli avranno vissuto l'esperienza della lettura come piacevole e ricca di momenti significativi, crescendo li accompagnerà per tutta la vita

Coordinamento scientifico:



In collaborazione con:





Regione Toscana



# Genitori che leggono



LEGGERE:  
FORTE!



Quando si legge al proprio bambino con spontaneità e motivazione si dona se stessi e il proprio tempo, e questo i nostri figli lo avvertono. Comprendono perfettamente che siamo lì per loro, con loro, e che siamo felici.

Coordinamento scientifico:



In collaborazione con:





Regione Toscana



# Quando leggere

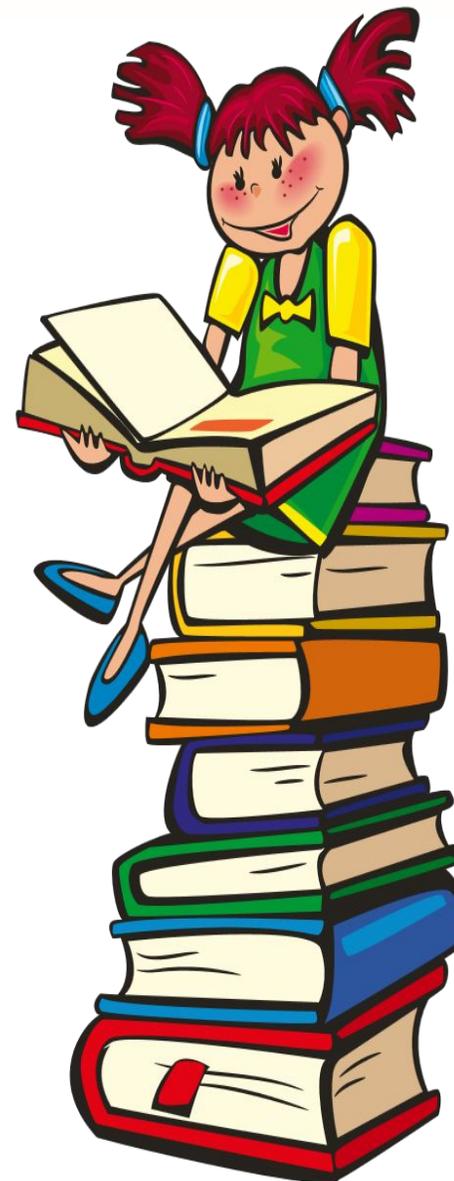
...in qualsiasi momento!!

Accomodatevi!

Prendete in mano uno o più libri e lasciate scegliere il vostro bambino

Ingredienti:

costanza, leggerezza e tanta voglia di divertirsi insieme!



Coordinamento scientifico:



In collaborazione con:





Regione Toscana



# Come leggere insieme

Divertitevi, stupitevi, incuriositevi, animatevi, commuovetevi voi per primi, apprezzate il libro che state leggendo!

I bambini, anche piccolissimi, "sentiranno" la vostra emozione e avranno così l'opportunità di conoscere meglio voi attraverso nuove esperienze.



Coordinamento scientifico:



In collaborazione con:





Regione Toscana



# Dove leggere



*Dove ci sentiamo più comodi...*

il divano, il letto, una poltrona o a terra su un tappeto con dei cuscini, sotto un albero in giardino, ovunque si stia comodi;

Oppure leggete in luoghi speciali per loro.





Regione Toscana



# Leggere forte!...ovunque



...in biblioteca: un luogo speciale dove si trovano tantissimi libri.

Spesso organizzano attività per piccoli lettori.

...mentre si aspetta...

...durante un viaggio...

...a casa con gli amici...



Coordinamento scientifico:



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI  
DI PISA

In collaborazione con:



Istituto Nazionale per lo Studio e l'Informazione  
in Scienze e Lettere



ISTITUTO NAZIONALE  
PER LO STUDIO E L'INFORMAZIONE  
IN SCIENZE E LETTERE





Regione Toscana



# Leggere: forte!...insieme



- Organizzare gruppi di lettura ad alta voce tra genitori.
- Collaborare per leggere di più!



Coordinamento scientifico:



In collaborazione con:





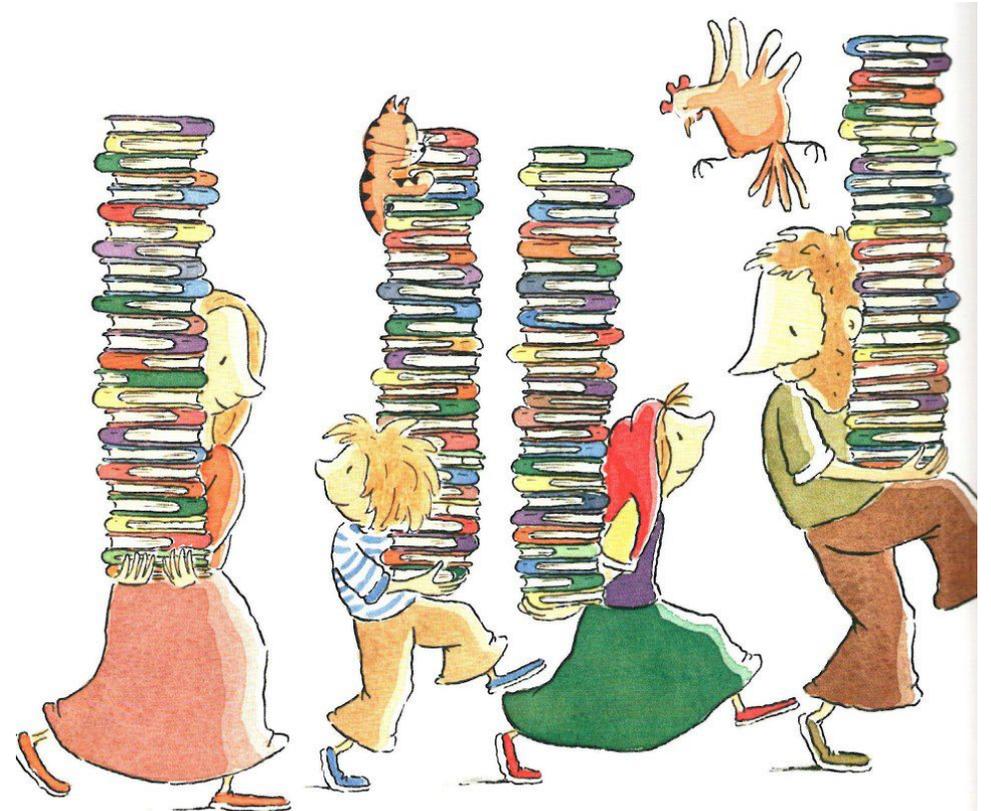
Regione Toscana



# Come contribuire al progetto?



- chiedere di aiutare le educatrici/insegnanti nella lettura, rendendosi disponibili per contribuire durante l'orario scolastico.
- donare materiale all'asilo nido o alla scuola dell'infanzia (libri, scaffali per riporli,...).
- prendere contatti con esperti in ambito di lettura per fornire un'esperienza all'interno della scuola o organizzare un evento esterno.



Coordinamento scientifico:



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI  
DI PISA

In collaborazione con:



Istituto Nazionale per lo Studio e la Cura dei bambini





Regione Toscana



LaAV Letture ad Alta Voce,  
insieme ad Associazione  
Nausika a cui fa capo, è  
partner di Leggere: Forte!



LEGGERE:  
FORTE!

LaAV è un movimento nazionale di lettrici e lettori volontari, nato in Toscana ed attivo in tutta Italia da oltre dieci anni. Il motto a cui gli oltre 600 volontari attivi aderiscono è: **IO LEGGO PER GLI ALTRI**

I volontari LaAV, coordinati da personale qualificato, sono a disposizione del progetto per garantire supporto agli insegnanti ed educatori.

Coordinamento scientifico:



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI  
DI PISA

In collaborazione con:



Associazione Nausika  
Via... ..

INDIRE ISTITUTO NAZIONALE  
DOCUMENTAZIONE  
INFORMAZIONE  
INNOVATIVA





Regione Toscana



Scrivi a  
[letturedaltavoce@gmail.com](mailto:letturedaltavoce@gmail.com)

[www.letturedaltavoce.it](http://www.letturedaltavoce.it)



LEGGERE:  
FORTE!

E' possibile organizzare gratuitamente, in collaborazione con LaAV, eventi aperti a genitori/nonni/tate presso i servizi educativi, gli istituti scolastici o altri luoghi (biblioteche etc...) per promuovere e rafforzare il progetto Leggere: Forte!

LaAV, per il progetto, ha attivato il reclutamento di nuovi volontari che abbiano voglia e possibilità di mettersi al servizio di Leggere: Forte!

Anche tu puoi aiutarci diffondendo e sostenendo l'iniziativa. Alza la voce!

Coordinamento scientifico:



UNIVERSITÀ DELLA PISA

In collaborazione con:



UNIVERSITÀ DI FIRENZE

INDIRE  
ISTITUTO NAZIONALE  
DOCUMENTAZIONE  
INFORMAZIONE  
RESEARCH EDUCATIVA





Regione Toscana



LEGGERE:  
FORTE!

Grazie!

Coordinamento scientifico:



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI  
DI PERUGIA

In collaborazione con:



Istituto Nazionale Occupazione, Innovazione e Ricerca Educativa



ISTITUTO NAZIONALE  
OCCUPAZIONE,  
INNOVAZIONE,  
RICERCA EDUCATIVA

