

LEGGERE: FORTE!

Ad alta voce fa crescere l'intelligenza



www.regione.toscana.it/leggereforte

#leggereforte

DIARIO DI BORDO NIDI D'INFANZIA



Se leggi **COLORI** la tua vita

Coordinamento scientifico:



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

In collaborazione con:



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana

INDIRE ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

Centro
per
il libro
e la
lettura

Gentilissime educatrici, gentilissimi educatori,

vi chiediamo di compilare questo diario di bordo, per monitorare le attività di lettura ad alta voce e riflettere sull'andamento del training.

Il diario si compone di una prima parte che contiene alcune informazioni generali sulla vostra scuola, sezione etc..

Subito sotto trovate una **tabella** dove annotare quotidianamente informazioni riguardante i tempi di lettura, le letture scelte e il gradimento percepito dei bambini.

Tutte le altre parti dovranno invece essere compilate settimanalmente.

Vi ricordiamo anche che quest'attività di documentazione della lettura è collegata al riconoscimento delle 10 ore di formazione fuori aula (oltre alle 15 in aula).

Al termine della settimana dovrete reinviare il diario compilato al seguente indirizzo: leggereforte@regione.toscana.it

DIARIO DI BORDO NIDO

- Data:
- Scuola:
- Educatore:
- Sezione (fascia età):
- Numero bambini:

	LUN	MAR	MER	GIO	VEN																									
Tempo di lettura																														
Lettura scelta																														
Gradimento percepito dei bambini	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5																										
1	2	3	4	5																										
1	2	3	4	5																										
1	2	3	4	5																										
1	2	3	4	5																										

- Risposta dei bambini

- Disposizione immediata all'ascolto della lettura:

LENTO

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 IMMEDIATO

- Livello medio di attenzione:

BASSO

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 ALTO

- Livello medio di interesse:

BASSO

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 ALTO

- Manifestazioni verbali:

Mai	Rare	Occasionali	Abituali	Frequenti
-----	------	-------------	----------	-----------

- Partecipazione attiva (indicano, sottolineano, commentano, ripetono qualche parola seppur non correttamente, riproducono un suono, ...):

SCARSA

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 OTTIMA

- Eventuali ulteriori cose da notare:

- **Criticità**

- Elementi di disturbo

A. Interni:

ASSENTI

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 FREQUENTI

Specificare quali:

B. Esterni:

ASSENTI

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 FREQUENTI

Specificare quali:

- Altro:

- **Impressioni dell'educatore**

- Gradimento personale del libro:

SCARSO

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 OTTIMO

- Stato emotivo personale durante la lettura:

DISAGIO

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 AGIO

- Ulteriori commenti personali:

- **Valutazione generale dell'esperienza**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- Breve commento sull'esperienza:

- Raccogliere commento settimanale dei bambini all'esperienza
