

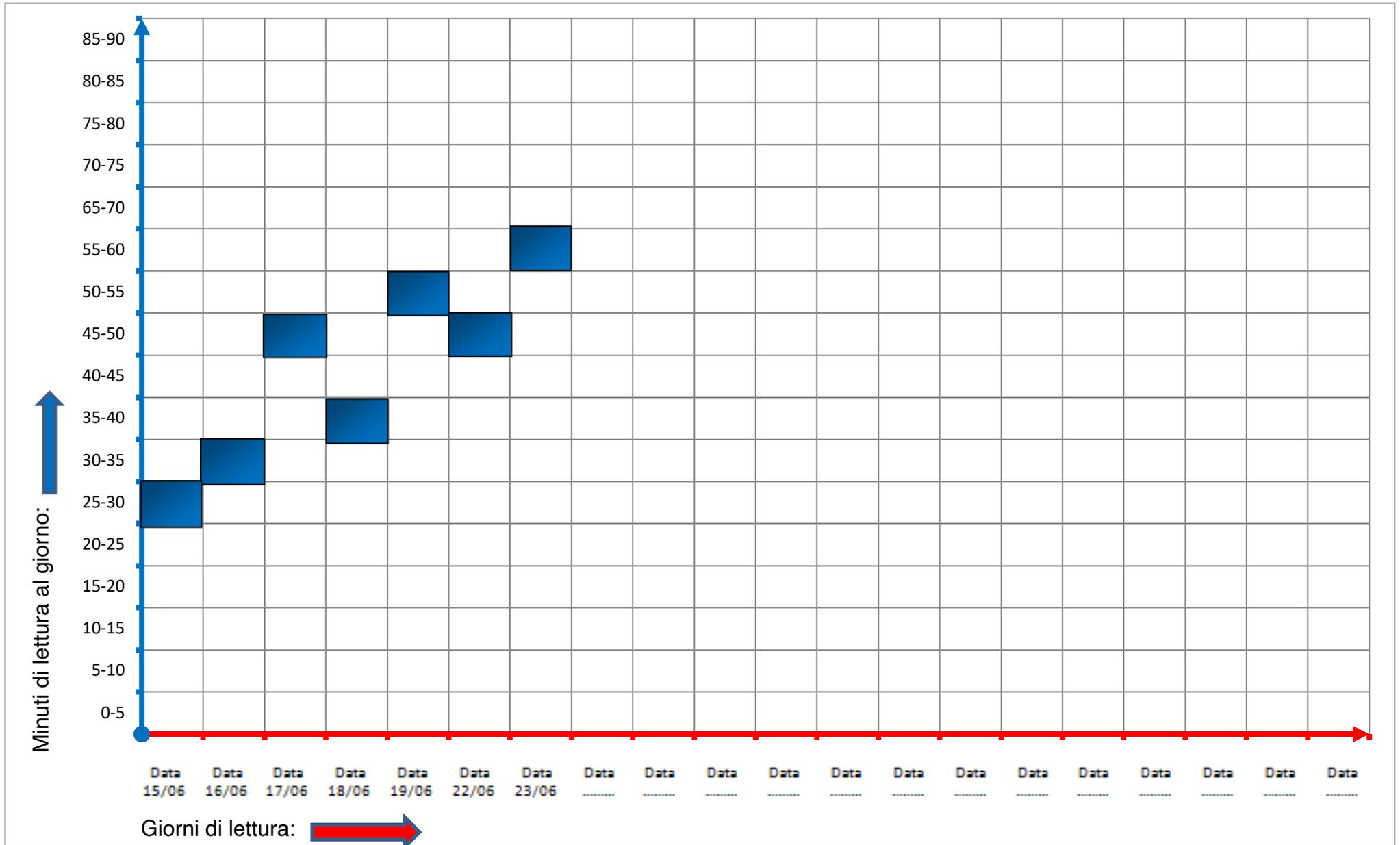
Esempi di tabelle compilate su sette giorni di lettura con un gruppo di bambini di età 3-6:

Esempio 1. Tabelle delle letture scelte e delle osservazioni:

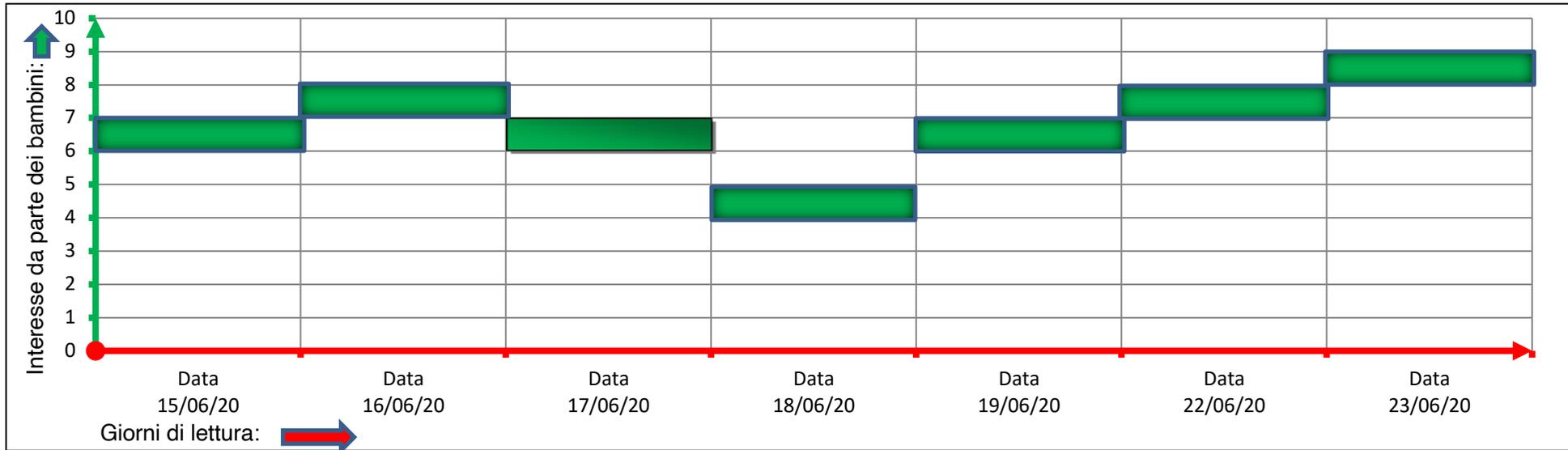
	Data: 15/06/20	Data: 16/06/20	Data: 17/06/20	Data: 18/06/20	Data: 19/06/20
Letture scelte:	1) "I tre piccoli guffi"; 2) "Il Gruffalò"; 3) "Il gigante più elegante"; 4) "Il litigio"	1) "Il Gruffalò"; 2) "Spino"; 3) "I tre piccoli guffi"; 4) "L'Orcopoldo e la Stregabega"; 5) "Buonanotte luna"	1) "Che rabbia"; 2) "I colori delle emozioni"; 3) "Il litigio"; 4) "Io non ho paura"; 5) "Ridi coniglio"	1) "Il gigante più elegante"; 2) "Arrivano le moschine"; 3) "Piccolo buio"; 4) "Il buco" 5) "Il Gruffalò"	1) "Il buco"; 2) "Cartaruga e Lumacarta"; 3) "Che rabbia"; 4) "Tito stordito"; 5) "Il litigio" 6) "Piccolo buio"
Osservazioni:	I bambini sembrano aver apprezzato molto: "Il Gruffalò".	I bambini sembrano non aver gradito la storia di Orcopoldo.	Abbiamo deciso che prima di ogni sessione di lettura cantiamo una filastrocca.	Oggi i bambini sembravano più stanchi. Due bambini più piccoli si sono allontanati più volte durante la lettura.	Alternare letture più semplici ad altre complesse sembra aiutare i bambini a seguire meglio l'attività di lettura.

	Data: 22/06/20	Data: 23/06/20	Data:	Data:	Data:
Letture scelte:	1) "Il mio colore"; 2) "Due alberi"; 3) "Piccolo buio"; 4) "Spino"; 5) "Il buco"; 6) "Tito stordito"	1) "I colori delle emozioni"; 3) "Cartaruga e Lumacarta"; 4) "Il litigio"; 5) "Uno" 6) "La cosa che fa più male al mondo"			
Osservazioni:	Interruzioni per l'ingresso di altri operatori. Dovremmo mettere un cartello per segnalare di non disturbare durante la lettura.	Alla fine della sessione di lettura i bambini mi chiedevano: "Ancora!"			

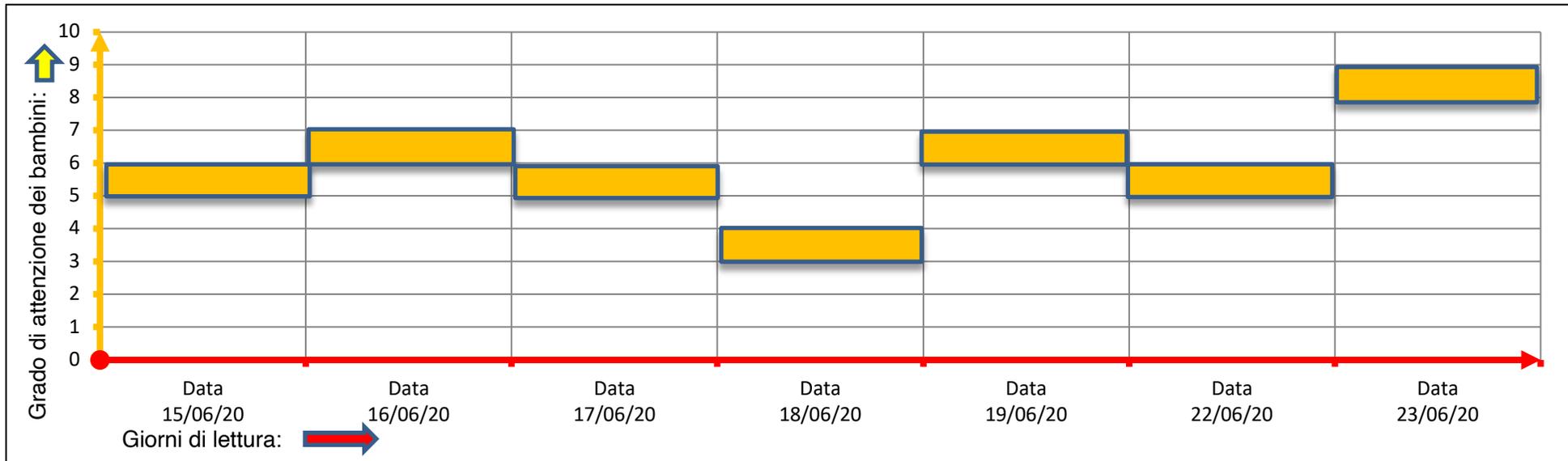
Esempio 2. Grafico dei tempi di lettura:



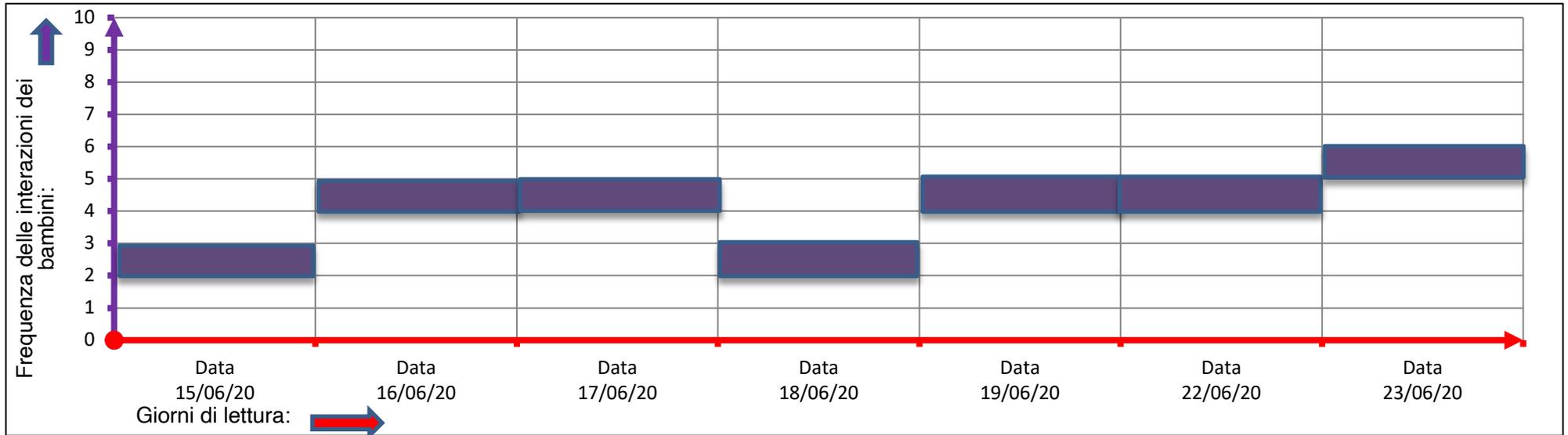
Esempio 3. Grafico del gradimento percepito dei bambini/ragazzi per le attività di lettura:



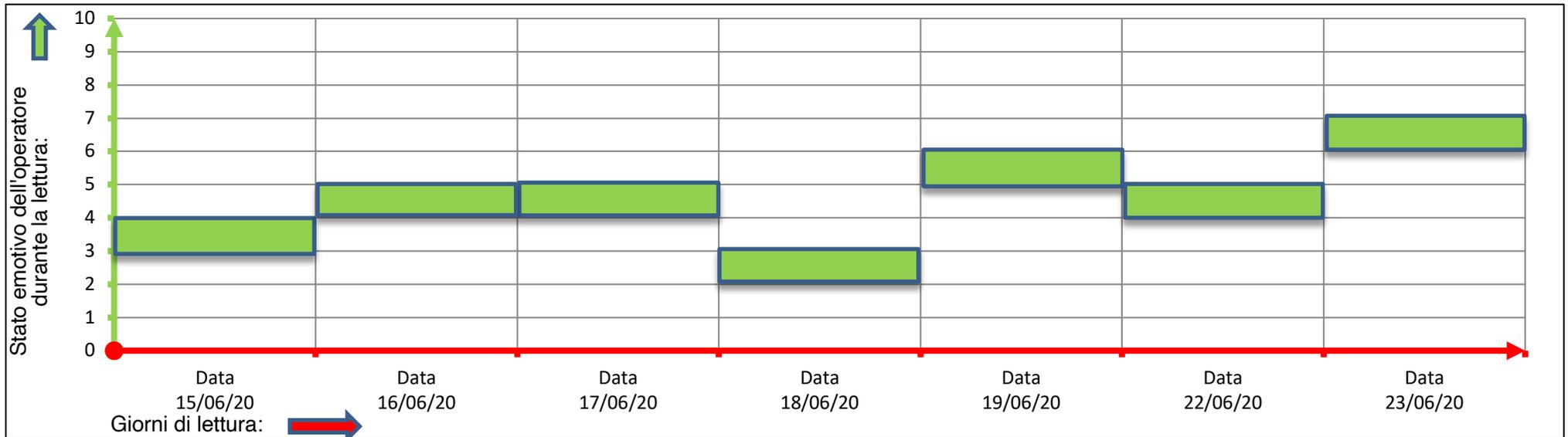
Esempio 4. Grafico dell'attenzione dei bambini/ragazzi per le attività di lettura:



Esempio 5. Grafico delle interazioni dei bambini/ragazzi durante le attività di lettura:



Esempio 6. Grafico dello stato emotivo dell'operatore durante le attività di lettura:



Esempio 7.1 Check-list compilata per un giorno di lettura:

Data: 15/06/20	Variabili monitorate	Valutazioni da 1 a 7: 1= mai o per nulla; 7= sempre o moltissimo						
A	GRADIMENTO E INTERESSE MANIFESTATI DAI BAMBINI/RAGAZZI	1	2	3	4	5	6	7
A1	Il gruppo mostra gradimento e interesse per le letture con modalità verbali	■	■	■	■	■		
A2	Il gruppo mostra gradimento e interesse per le letture con modalità non verbali (gestualità, indicare le figure, etc.)	■	■	■	■	■	■	
A3	Il gruppo chiede di leggere ancora	■	■	■				
A4	Il gruppo pone domande su storia/personaggi	■	■	■	■			
A5	I bambini/ragazzi si mostrano curiosi verso il proseguo/finale della storia	■	■	■	■	■		
A6	I bambini/ragazzi propongono nuove letture autonomamente	■	■					
A7	I bambini/ragazzi si mostrano interessati a nuove letture	■	■	■	■			
B	ATTENZIONE MANIFESTATA DAI BAMBINI/RAGAZZI							
B1	I bambini/ragazzi mantengono l'attenzione per tempi prolungati	■	■	■	■	■	■	
B2	I bambini/ragazzi appaiono concentrati durante le letture	■	■	■	■			
B3	I bambini/ragazzi fanno interventi pertinenti alle letture anche in altri momenti della giornata	■	■					
C	LINGUAGGIO /COMPRESIONE							
C1	I bambini/ragazzi intervengono frequentemente con commenti non pertinenti la lettura							
C2	I bambini/ragazzi intervengono frequentemente con commenti pertinenti la lettura	■	■	■	■	■		
C3	I bambini/ragazzi esprimono le loro opinioni sulle letture	■	■	■	■			
C4	I bambini/ragazzi dichiarano di aver imparato nuove parole	■	■	■	■			
C5	I bambini/ragazzi mostrano una migliore fluidità nel discorso	■	■	■	■	■		

Esempio 7.2 Check-list compilata per un giorno di lettura:

Data: 15/06/20	Variabili monitorate	Valutazioni da 1 a 7: 1= mai o per nulla; 7= sempre o moltissimo						
D CONVIVENZA NEL GRUPPO		1	2	3	4	5	6	7
D1	La lettura favorisce la coesione del gruppo (interazioni amichevoli)							
D2	La lettura favorisce la conoscenza reciproca							
D3	I bambini/ragazzi appaiono rilassati durante le letture							
D4	L'operatore percepisce agio durante l'attività di lettura							
E SVILUPPO SOCIOEMOTIVO								
E1	I bambini/ragazzi condividono esperienze personali emotive							
E2	I bambini/ragazzi manifestano emozioni legate alla lettura							
E3	I bambini/ragazzi comunicano le proprie emozioni							
E4	I bambini/ragazzi dimostrano di comprendere le emozioni proprie e altrui							
E5	Il gruppo mostra sensibilità verso gli altri e/o i personaggi della storia							
F CRITICITÀ								
F1	Il gruppo (o parte del gruppo) mostra stanchezza							
F2	Il gruppo (o parte del gruppo) si distrae							
F3	I bambini/ragazzi litigano o creano dei diverbi							
F4	L'operatore percepisce stanchezza nel condurre la lettura							
F5	Si presentano disturbi esterni (ingresso di operatori, interruzioni)							