

VALUTAZIONE¹ DELLE ATTIVITA' IN ALTERNANZA² SCUOLA LAVORO

L'alternanza scuola lavoro è il più importante strumento di collaborazione tra scuola e mondo del lavoro nelle sue varie espressioni (aziende private o istituzioni pubbliche).

Questa attività si è sviluppata con l'intento di definire in modo articolato la domanda di **competenze** a cui la scuola può dar risposta, di mettere a punto percorsi di **apprendimento** e di progettare le modalità di **accertamento** delle competenze raggiunte. Attraverso un processo di aggiornamento continuo delle esperienze proposte si può ottenere una "curvatura" del curriculum scolastico per renderlo sempre più aderente alle esigenze del territorio.

Con l'alternanza scuola lavoro le scuole e le aziende condividono la responsabilità della formazione dei giovani³, instaurando una collaborazione produttiva, dando valore alla capacità formativa delle imprese e favorendo la completa espressione delle potenzialità degli studenti.

Fra gli obiettivi dei percorsi di alternanza scuola lavoro vi è la definizione del concetto di **performance** (ciò che lo studente deve essere in grado di fare partendo dalle competenze in suo possesso, ovvero ... "si tratta di accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa"...) ⁴.

Tale definizione deve essere inquadrata nello specifico **contesto** lavorativo con parametri di verifica che comprendano la **misurazione** della prestazione ed il livello oltre il quale essa è considerata accettabile.

A questo proposito occorre riaffermare che la valutazione dell'attività scuola lavoro diviene parte integrante della valutazione finale e che deve contenere sia gli esiti del percorso che il processo che li ha determinati.

Le competenze⁵ indispensabili si dividono in:

Tecniche necessarie per eseguire il lavoro assegnato; esse comprendono la gestione del tempo, l'organizzazione delle attività e la verifica del proprio lavoro, sia sul versante della responsabilità che su quello dell'autonomia;

Comuni sono una declinazione delle competenze di cittadinanza⁶ e comprendono l'utilizzo appropriato delle risorse aziendali, l'adattabilità (*multitasking*) e l'aggiornamento e ricerca di soluzioni autonome. Sono importanti perché consentono di adattarsi ai cambiamenti e di migliorare la propria carriera assumendo le proprie responsabilità con comportamenti collaborativi, sviluppando autonomia nella ricerca ed elaborazione di informazioni, nel rispetto delle regole aziendali e dimostrando la necessaria capacità di concentrazione

Relazionali comprendono l'addestramento al lavoro di squadra (*team work*) e la capacità di scegliere un caposquadra (*team leader*) adeguandosi all'immagine dell'impresa con le sue regole ed il suo stile aziendale.

Per esprimere una valutazione finale è necessario **graduare** gli obiettivi proposti secondo i livelli EQF (Quadro europeo delle qualifiche e dei titoli per l'apprendimento permanente).

¹ (cfr.) Legge 107/2015 prevede ai commi 37 e 40 dell'articolo 1, una specifica valutazione sulle attività di alternanza scuola lavoro (ASL) <http://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2015/07/15/15G00122/sg>

² (cfr.) Attività alternanza scuola lavoro – Guida operativa per la scuola nota MIUR 9750 del 8/10/2015 <http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/ministero/cs081015bis>

³ (cfr.) Progetto IMO Firenze <http://jo.my/progettoimo> – Le competenze che servono per il lavoro – Umberto Vairetti, Coordinatore scientifico Progetto

http://www.confindustriafirenze.it/sites/www.confindustriafirenze.it/files/allegati/2015/04/27/intervento_uv_convegno_07052015.pdf

⁴ (cfr.) *Assessing Student Performance: Exploring the Purpose and Limits of Testing* di Grant P. Wiggins. Jossey-Bass Publishers – San Francisco "...Le competenze indicano quindi ciò che lo studente è effettivamente capace di fare, di pensare, di agire davanti alla complessità dei problemi e delle situazioni che si trova ad affrontare e a risolvere, mobilitando la sfera cognitiva ed intellettuale, ma anche la sua parte emotiva, sociale, estetica, valoriale..."

[http://www.germ-a.com/wp-](http://www.germ-a.com/wp-content/uploads/2014/06/Student_Performance_Exploring_the_Purpose_and_Limits_of_Testing_Jossey_Bass_Education_Series_pdf)

[content/uploads/2014/06/Student_Performance_Exploring_the_Purpose_and_Limits_of_Testing_Jossey_Bass_Education_Series_pdf](http://www.germ-a.com/wp-content/uploads/2014/06/Student_Performance_Exploring_the_Purpose_and_Limits_of_Testing_Jossey_Bass_Education_Series_pdf)

⁵ (cfr.) Dossier La Didattica per competenze <http://www.youblisher.com/p/667198-Dossier-La-didattica-per-competenze/>

⁶ (cfr.) Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria.

http://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/allegati/all2_dm139new.pdf

La valutazione dell'apprendimento in alternanza scuola lavoro deve condurre ad una **certificazione** in grado di rendere trasparenti gli **obiettivi**, il **contesto**, la valutazione degli apprendimenti e la valutazione delle performance secondo **criteri** chiaramente stabiliti. Per ogni tipo di competenza richiesta⁷ sarà valutata la relativa performance o prestazione secondo criteri caratteristici della stessa.

Ad esempio l'acquisizione di competenze sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela della persona e dell'ambiente viene sviluppata attraverso due tipi di performance:

- a) Rispetto del regolamento che sarà valutato con i criteri della puntualità, della frequenza e delle giuste interazioni con i diversi ruoli aziendali;
- b) Applicazione delle procedure che sarà valutata con i criteri del rispetto delle stesse, dell'autonomia, della responsabilità, dell'affidabilità e della capacità di collaborazione.

In fase di certificazione la griglia⁸ di valutazione dovrà comprendere il livello al quale ogni singolo studente ha eseguito la prestazione richiesta nel suo specifico contesto.

Competenze Descrittive In termini di performance	Prestazioni nel contesto:		NV	1	2	3	4
	A scuola	In azienda					
...					
....					

I LIVELLI

NV = non verificabile

1 = non esegue la prestazione richiesta

2 = esegue la prestazione, ma in modo non adeguato (commette un numero di errori superiore al tollerato – commette alcuni gravi errori)

3 = esegue la prestazione in modo adeguato (esegue correttamente il compito affidato, attenendosi alle prescrizioni ricevute; eventuali errori restano nei margini di tolleranza; riconosce cause e conseguenze degli errori commessi)

4 = esegue la prestazione in modo adeguato ed autonomo (esegue la prestazione "scegliendo" come farlo – ad es.: recupera le informazioni che gli servono, gli attrezzi, la documentazione tecnica; controlla ed eventualmente corregge la qualità del proprio lavoro; rileva e segnala un problema che si verifica durante la lavorazione; sottopone al tutor un'ipotesi di soluzione pertinente...)

⁷ (cfr.) Rapporto 2014 sulla domanda di competenze delle imprese – (Le competenze professionali più richieste per i diplomati meccanici, elettronici, informatici e amministrativi a cura di Isabella Medicina

[http://www.unindustria.treviso.it/confindustria/treviso/istituzionale.nsf/%28\\$linkacross%29/E89E51BDC1277E55C1257DDE003CCED0/\\$file/Rapporto%202014%20sulla%20domanda%20di%20competenze%20delle%20imprese.pdf](http://www.unindustria.treviso.it/confindustria/treviso/istituzionale.nsf/%28$linkacross%29/E89E51BDC1277E55C1257DDE003CCED0/$file/Rapporto%202014%20sulla%20domanda%20di%20competenze%20delle%20imprese.pdf)

⁸ (cfr.) Seminario nazionale L'alternanza scuola lavoro nei licei. 1/12/2015 Roma. La guida operativa nella pratica didattica. Strumenti e approcci a cura di Maria Rosaria Capuano. <http://slideplayer.it/slide/9484219/>