

Il benessere degli insegnanti.

La lettura come pratica di “cura” inclusiva e interdisciplinare

Elena Falaschi, Università di Pisa
2023-2024 e 2024-2025

Finalità

Nell’ambito del macro intento di prevenire la dispersione scolastica salvaguardando i *beni comuni* del “benessere” e della “lettura”, la finalità della presente azione di accompagnamento alla politica educativa regionale “Leggere: Forte!” è quella di indagare le dimensioni del “Benessere professionale” degli insegnanti coinvolti nelle attività di “Lettura Autonoma/Silenziosa e Condivisa/ad Alta Voce”, rilevando gli effetti delle pratiche di “cura” a livello sistemico.

Obiettivi

- Rilevare la correlazione tra la “Lettura Autonoma/Silenziosa e Condivisa/ad Alta Voce” e il “Benessere professionale” degli insegnanti.
- Indagare le percezioni degli insegnanti circa gli effetti che la “cura” del benessere, attraverso la lettura, produce nel tempo e a livello sistemico (con i bambini, con i colleghi, con i genitori).
- Far emergere le pratiche di “cura” attraverso la lettura, in relazione ai paradigmi pedagogici dell’inclusione e dell’interdisciplinarietà.

Destinatari

Insegnanti della scuola primaria e delle classi prime della scuola secondaria di primo grado delle province di Pisa, Livorno, Lucca, Massa Carrara.

Soggetti coinvolti

- Coordinatrice del progetto di ricerca
- 3 persone con contratto di collaborazione

Metodologia e strumenti di indagine

Il presente percorso di ricerca e di accompagnamento delle politiche educative della Regione Toscana trova i suoi fondamenti teorici negli studi sul “Benessere sistemico” e sulla “Lettura Autonoma/Silenziosa e Condivisa/ad Alta Voce”. Le attività si rivolgono alla strutturazione di contesti scolastici di “Benessere” (spaziali, temporali, relazionali) da dedicare alla “Lettura Autonoma/Silenziosa e Condivisa/ad Alta Voce” e all’utilizzo di diversi strumenti di indagine. Per “dare voce” alla sfera dei vissuti personali e per “dare senso” agli aspetti formativi professionali, si utilizzeranno i dati provenienti da comparazioni quantitative e il metodo dell’*Interpretative Phenomenological Analysis* per le fonti qualitative, attraverso un’analisi idiografica dei significati che i partecipanti attribuiranno alla loro esperienza. La metodologia di indagine *Mixed method* permetterà di utilizzare sia strumenti quantitativi (questionario) che qualitativi (protocolli osservativi e/o *self report* e/o interviste semi-strutturate e/o *focus group*), effettuando delle comparazioni longitudinali sui cambiamenti registrati, rilevati in tre diversi momenti (Iniziale, Intermedio, Finale).

Descrizione delle attività

Per un approfondimento circa i temi e i contesti di indagine e di azione, i concetti-chiave e i relativi riferimenti teorici, si veda l’Allegato A.

Tempi

Il processo di lavoro si svilupperà (da gennaio 2024 a giugno 2025) secondo le seguenti fasi:

Fase Preparatoria. Costruzione degli strumenti di indagine: da gennaio a febbraio 2024.

1a) Fase Iniziale. Prima rilevazione dei dati: da marzo a maggio 2024.

1b) Fase Iniziale. Analisi dei dati e interpretazioni: da giugno 2024 a settembre 2024.

1c) Fase Iniziale. Stesura del *report*: settembre 2024.

2a) Fase Intermedia. Seconda rilevazione dei dati: da ottobre a dicembre 2024.

2b) Fase Intermedia. Analisi dei dati e interpretazioni: da gennaio 2025 a febbraio 2025.

2c) Fase Intermedia. Stesura del *report*: febbraio 2025.

3a) Fase Finale. Terza rilevazione dei dati: da marzo a maggio 2025.

3b) Fase Finale. Analisi dei dati e interpretazioni: da maggio 2025 a giugno 2025.

3c) Fase Finale. Stesura del *report*: giugno 2025.

Risultati attesi

Rilevando la correlazione tra la “Lettura Autonoma/Silenziosa e Condivisa/ad Alta Voce” e il “Benessere professionale” degli insegnanti e indagando le loro percezioni circa gli effetti che la “cura” del benessere, attraverso la lettura, produce nel tempo e a livello sistemico (con i bambini, con i colleghi, con i genitori), ci si attende che questi approcci metodologici, di natura inclusiva e inter-poli-transdisciplinare, possano esprimere il loro carattere “innovativo” nella misura in cui la loro efficacia continui a permanere nel tempo, innescando processi che si autoalimentano.

Ci si attende inoltre che le evidenze empiriche rilevate rappresentino la conferma della necessità di ricondurre a pieno titolo in tutti gli ordini scolastici le pratiche di “Lettura Autonoma/Silenziosa e Condivisa/ad Alta Voce” – che creano e alimentano il “Benessere sistemico” – così da costituirsi parte integrante e strutturale nella progettazione dei Piani Triennali dell’Offerta Formativa.

Formazione 2023-2024:

8 incontri, in modalità “a distanza-sincrona”, di 2 ore ciascuno.

Formazione 2024-2025:

da concordare.

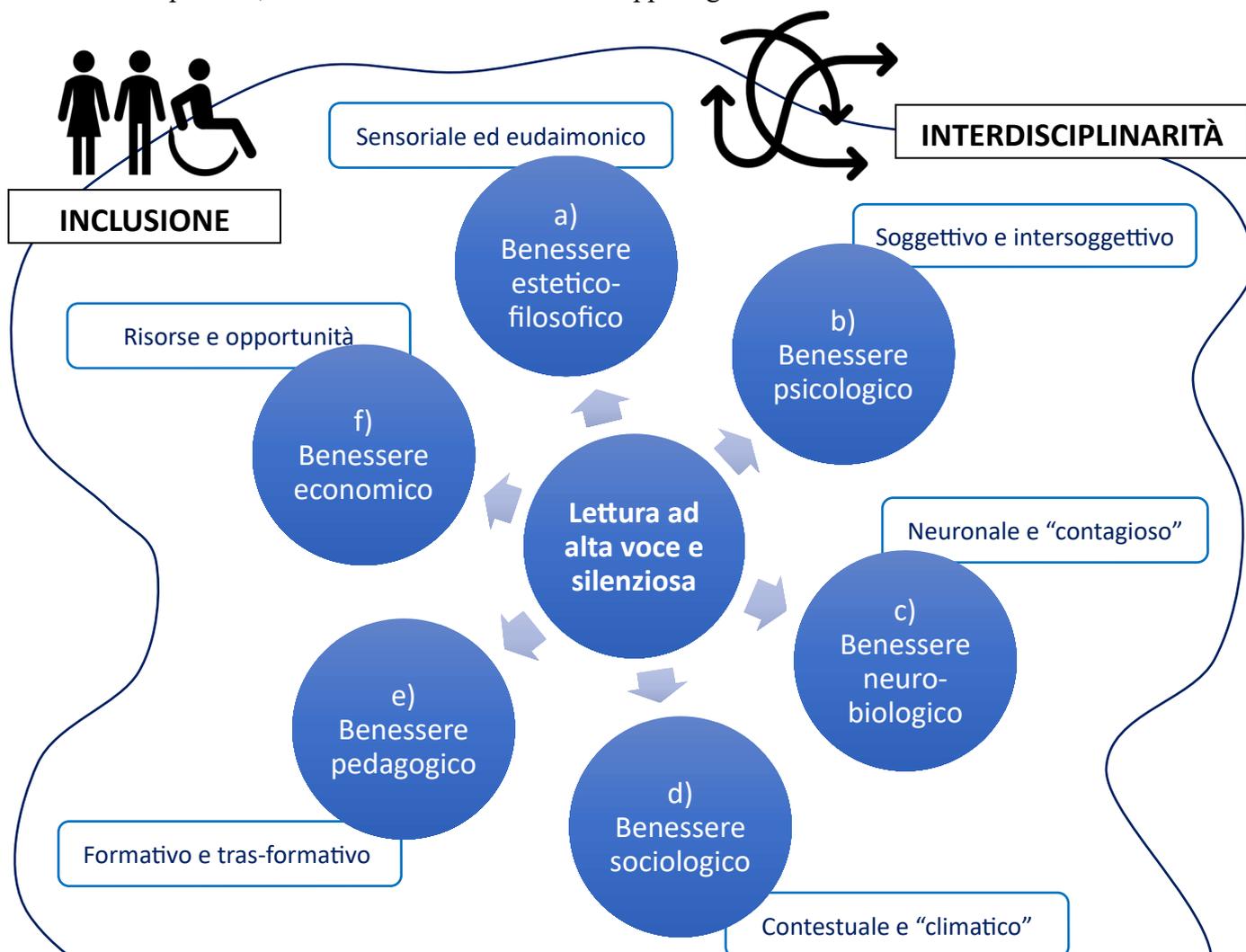
Allegato A.

Il benessere degli insegnanti. La lettura come pratica di “cura” inclusiva e interdisciplinare

Elena Falaschi, Università di Pisa
a.a. 2023-2024 e 2024-2025

Temi e contesti di indagine e di azione

Le pratiche di “cura” della “Lettura Autonoma/Silenziosa e Condivisa/ad Alta Voce” verranno incentivate (attraverso la strutturazione di contesti scolastici spaziali, temporali, relazionali improntati al “Benessere”) e indagate (attraverso l’utilizzo di specifici strumenti di rilevazione) per far emergere la relazione tra “Lettura Autonoma/Silenziosa e Condivisa/ad Alta Voce” da parte degli insegnanti coinvolti e le varie dimensioni del loro “Benessere professionale”, in accordo con il paradigma inclusivo e con le interpretazioni teoriche di natura ecologica-sistemica e inter-poli-transdisciplinare¹, così come sintetizzato nella mappa seguente.



¹ BATESON G., *Verso un'ecologia della mente*, Adelphi, Milano, 1995.; BRONFENBRENNER U., *Ecologia dello sviluppo umano*, il Mulino, Bologna, 1986; MORIN E., *La testa ben fatta. Riforma dell'insegnamento e riforma del pensiero*, Raffaello Cortina, Milano, 2000.

Concetti-chiave e riferimenti teorici sui quali fondare la ricerca e la formazione

In linea con le finalità e gli obiettivi della presente ricerca, i precedenti temi e contesti saranno oggetto di indagine e di azione in relazione ai seguenti concetti-chiave e sulla base dei rispettivi riferimenti teorici che sottendono gli studi sul “benessere” all’interno di uno sfondo inclusivo e interdisciplinare.

a) Benessere estetico-filosofico

Concetti-chiave:

Cura, piacere sensoriale, bellezza, relazione con gli altri, felicità pubblica.

Riferimenti teorici:

ARENDT H., *Sulla rivoluzione*, Einaudi, Torino, 2009.

ARISTOTELE, *Etica Nicomachea*, Rusconi, Milano, 1979.

CAMBI F., *La cura di sé come processo formativo*, Laterza, Roma-Bari, 2010.

FOUCAULT M., *L’etica della cura di sé come pratica della libertà*, in PANDOLFI A. (a cura di), *Archivio Foucault 3*, Feltrinelli, Milano, 1988.

MARIANI A., *Elementi di filosofia dell’educazione*, Carocci, Roma, 2006.

MORTARI L., *La pratica dell’aver cura*, Mondadori, Milano, 2006.

b) Benessere psicologico

Concetti-chiave:

Motivazione, rinforzo, autoefficacia, introspezione, soggettività e intersoggettività.

Riferimenti teorici:

BANDURA A., *Autoefficacia. Teoria e applicazioni*, Erickson, Trento, 2000.

CAPRARA G. V., *La valutazione dell’autoefficacia. Costrutti e strumenti*, Erickson, Trento, 2002.

CSIKSZENTMIHALYI M., *Flow: The Psychology of Optimal Experience*, Harper Perennial, New York, 1990.

CSIKSZENTMIHALYI M., *La corrente della vita. La psicologia del benessere interiore*, Frassinelli, Torino, 1992.

DE BENI R., MOÈ A., *Motivazione e apprendimento*, il Mulino, Bologna, 2000.

DIENER E., *Subjective well-being: The science of happiness and a proposal for a national index*, in “American Psychologist”, 55, 1984, pp. 34-43.

FALASCHI E., *Educare la coscienza introspettiva per una ecologia del Sé*, “Orientamenti Pedagogici”, 1/2023, pp. 99-109.

RHEINBERG F., *Valutare la motivazione*, il Mulino, Bologna, 2006.

SPALTRO E., *Qualità. Psicologia del benessere e qualità della vita*, Pàtron, Bologna, 1995.

STEWART I., JOINES V., *L’analisi transazionale. Guida alla psicologia dei rapporti umani*, Garzanti, Milano, 1988.

c) Benessere neuro-biologico

Concetti-chiave:

Neuroni specchio, rispecchiamento (immagine dell’insegnante agli occhi dei bambini), contagio emotivo (benessere insegnanti che “contagia” i bambini), cervello sociale, *hot cognition*, *embodiment*, identificazione (con i personaggi e con le situazioni).

Riferimenti teorici:

CONTINI M., FABBRI M., MANUZZI P., *Non di solo cervello. Educare alle connessioni mente-corpo-significati-contesti*, Raffaello Cortina, Milano, 2006.

COZOLINO L., *Il cervello sociale. Neuroscienze delle relazioni umane*, Raffaello Cortina, Milano, 2008.

DAMASIO A., *Emozione e coscienza*, Adelphi, Milano, 1999.

LEDOUX J., *Il cervello emotivo. Alle origini delle emozioni*, Baldini e Castoldi, Milano, 1998.
LEDOUX J., *Il sé sinaptico, come il cervello ci fa diventare quello che siamo*, Raffaello Cortina, Milano, 2002.
RIZZOLATTI G., SINIGAGLIA C., *So quel che fai. Il cervello che agisce e i neuroni specchio*, Raffaello Cortina, Milano, 2006.
SIEGEL D. J., *La mente relazionale. Neurobiologia dell'esperienza interpersonale*, Raffaello Cortina, Milano, 2001.

d) Benessere sociologico

Concetti-chiave:

Clima, contesto (fisico-spaziale, temporale, relazionale), decentramento, identità, riconoscimento, appartenenza al gruppo, coesione, cerchio caldo, *slow time*, comunicazione verbale e non verbale.

Riferimenti teorici:

BAUMAN Z., *Voglia di comunità*, Laterza, Roma-Bari, 2007.
BAUMAN Z., *Dentro la globalizzazione. Le conseguenze sulle persone*, Laterza, Roma-Bari, 2012.
LEWIN K., *Teoria dinamica della personalità*, Giunti, Firenze 2011.
QUAGLINO G. P., MANDER M., *I climi organizzativi*, il Mulino, Bologna, 1987.
ROSSI B., *Lavoro e vita emotiva. La formazione affettiva nelle organizzazioni*, Angeli, Milano, 2010.
SPALTRO E., *Il clima organizzativo. Manuale di meteorologia organizzativa*, Angeli, Milano, 2004.
WEBER M., *Sociologia del potere*, Pgreco, Milano, 2014.
WENGER E., LAVE J., *L'apprendimento situato. Dall'osservazione alla partecipazione attiva nei contesti sociali*, Erickson, Trento, 2006.

e) Benessere pedagogico

Concetti-chiave:

Formazione, tras-formazione, relazione collegiale, disponibilità al cambiamento, riflessività, consapevolezza, intenzionalità educativa, identità professionale, progettazione interdisciplinare, processi inclusivi.

Riferimenti teorici:

CATARSI E. (a cura di), *Accoglienza e incoraggiamento*, in CATARSI E. (a cura di), *La scuola accogliente. Accoglienza e comunicazione nella scuola dell'autonomia*, Del Cerro, Tirrenia, 2002.
CATARSI E., *La dimensione intenzionale nelle pratiche educative*, in F. CAMBI (a cura di), *Le intenzioni nel processo formativo*, Del Cerro, Tirrenia, 2005.
DI MARTINO P., *Al cuore della matematica*, "La vita scolastica", vol. 10, p. 35-37, 2020.
DI MARTINO P., *Problem solving e argomentazione matematica*, "Didattica della matematica", vol. 1, p. 23-37, 2017.
FALASCHI E., *Epistemologia del benessere e professionalità educative. Modelli teorici, interpretazioni pedagogiche, dispositivi metodologici*, Aracne, Roma, 2016.
FALASCHI E., *Il benessere come bene comune. Una forte coscienza filosofica e un fondato impegno pedagogico*, "Studi Sulla Formazione", 1/2017, pp. 95-118.
FANTOZZI D. (a cura di), *Lettura e pedagogia. Intrecci fra immagini, immaginari, mediazione sociale*, FrancoAngeli, Milano, in press.
FANTOZZI D., *DSA e fruibilità dei libri di testo nella scuola primaria*, ETS, Pisa, 2016.
IAVARONE M. L., *Educare al benessere*, Mondadori, Milano, 2008.
MEZIROU J., *Apprendimento e trasformazione. Il significato dell'esperienza e il valore della riflessione nell'apprendimento degli adulti*, Raffaello Cortina, Milano, 2003.
SCHÖN D. A., *Formare il professionista riflessivo. Per una nuova prospettiva della formazione e dell'apprendimento nelle professioni*, Angeli, Milano, 2006.
WEICK K., *Senso e significato nell'organizzazione*, Raffaello Cortina, Milano, 1997.

ZAPPATERRA T. (a cura di), *Progettare attività didattiche inclusive. Strumenti, tecnologie e ambienti formativi universali*, Guerini & Associati, Milano, 2022.

ZAPPATERRA T., *La lettura non è un ostacolo. Scuola e DSA*, ETS, Pisa, 2012.

f) Benessere economico

Concetti-chiave:

Disponibilità di risorse (libri), opportunità, possibilità di scegliere, *functioning* e *capabilities*.

Riferimenti teorici:

BRUNI L., PORTA P. (a cura di), *Felicità ed Economia*, Guerini, Milano, 2004.

NUSSBAUM M. C., *Diventare persone*, il Mulino, Bologna, 2001.

SEN A. K., *La disuguaglianza*, il Mulino, Bologna, 1992.

SEN A., *Il tenore di vita. Tra benessere e libertà*, Marsilio, Venezia, 1998.

