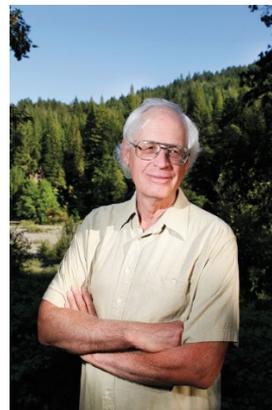


Poli **T**ecnico **P**rofessionali Regione Toscana

Antonella Zuccaro

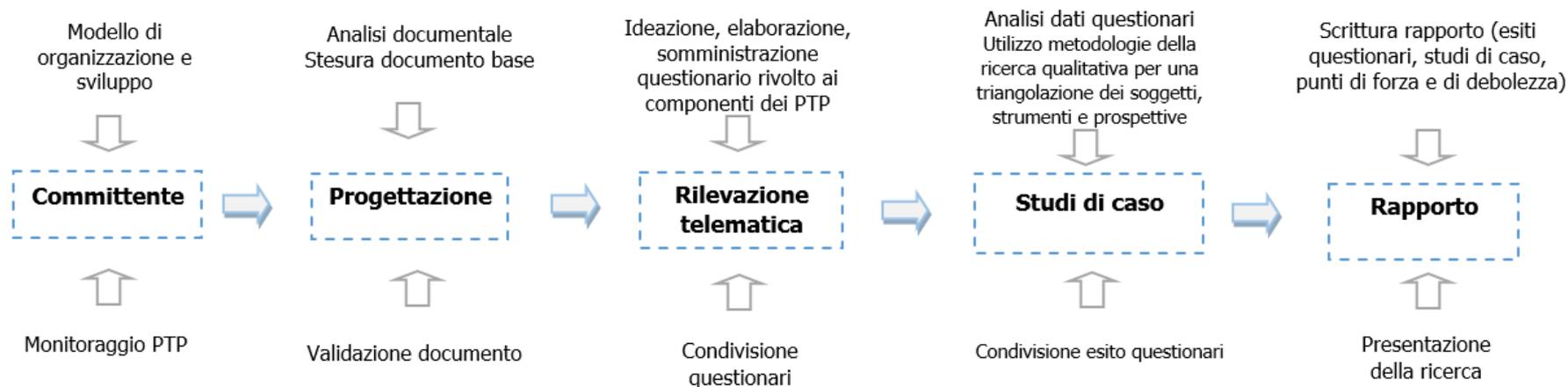
Regione Toscana, 25/03/2019

«Le organizzazioni più interessanti vivono sui confini, lontane dalla logica delle organizzazioni convenzionali, come in biologia tra mare e terra o ai confini delle foreste si trovano le più ricche, varie e interessanti forme di vita». R. Raphael, New York, 1976.



Regione Toscana - Poli Tecnico Professionali

Piano di sviluppo



Gennaio 2018

Dicembre 2018

Monitoraggio qualitativo dei PTP

Finalità e valore d'uso

1. Quali **attività** sono state realizzate e **come** il loro avanzamento rispecchia le finalità per le quali è stato costituito il PTP?
2. **Stiamo facendo quello che avevamo progettato di fare? Ed in che modo?**
3. Avevamo progettato in **coerenza** con le **disposizioni regionali**?
4. Il **territorio di riferimento** è **congruo** con tali finalità e con la possibilità di gestione?
5. In che modo il PTP ha supportato **le scuole e le aziende**? Con quali azioni? E rispetto alla **filiera produttiva** e al contesto territoriale?

Monitoraggio qualitativo

Monitoraggio qualitativo

1. Rilevazione on line 24 PTP



2. Approfondimenti qualitativi

Studi di caso

- PTP Turismo, hotelerie e beni culturali - Figline Valdarno (FI)
- AGRIBUSINESS Valdichiana e Alta Valle del Tevere - Cortona (AR)
- PTP MECCANICA.MENTE - Piombino (LI)
- PRO.MO - Professione Moda - San Miniato (PI)
- AGRI.CUL.TUR.A - Agribusiness, cultura, turismo e apprendimento - (GR)
- F.I.L.MECC - Formazione Istruzione Lavoro per il settore Meccanico - (FI)

Rilevazione on line

Rilevazione on line

1. Rilevazione on line 24 PTP



La partecipazione alla rilevazione

La rilevazione telematica è stata condotta attraverso la compilazione di un questionario rivolto ai 24 soggetti capofila e ai soggetti referenti dei partner dei PTP per un totale di 594 soggetti.

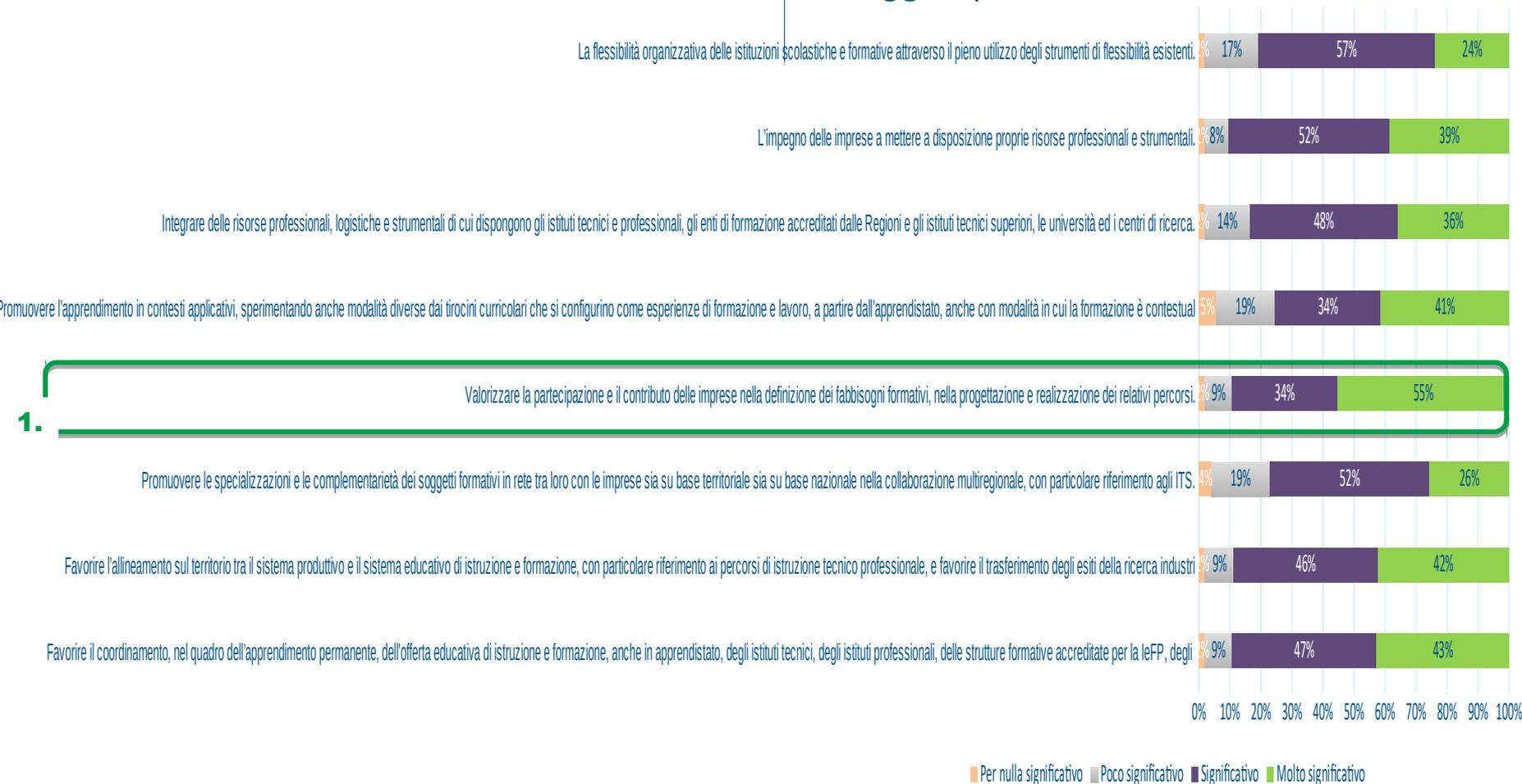
La percentuale di risposta dei soggetti appartenenti ai PTP è stata del **56%** (333).

La % di risposta maggiore (il 27%) istituti scolastici, a seguire le agenzie formative (26%) e le imprese (19%).

La finalità dei PTP

La finalità dei PTP

A quale tra gli obiettivi previsti dalla normativa nazionale è stato dato maggior peso?

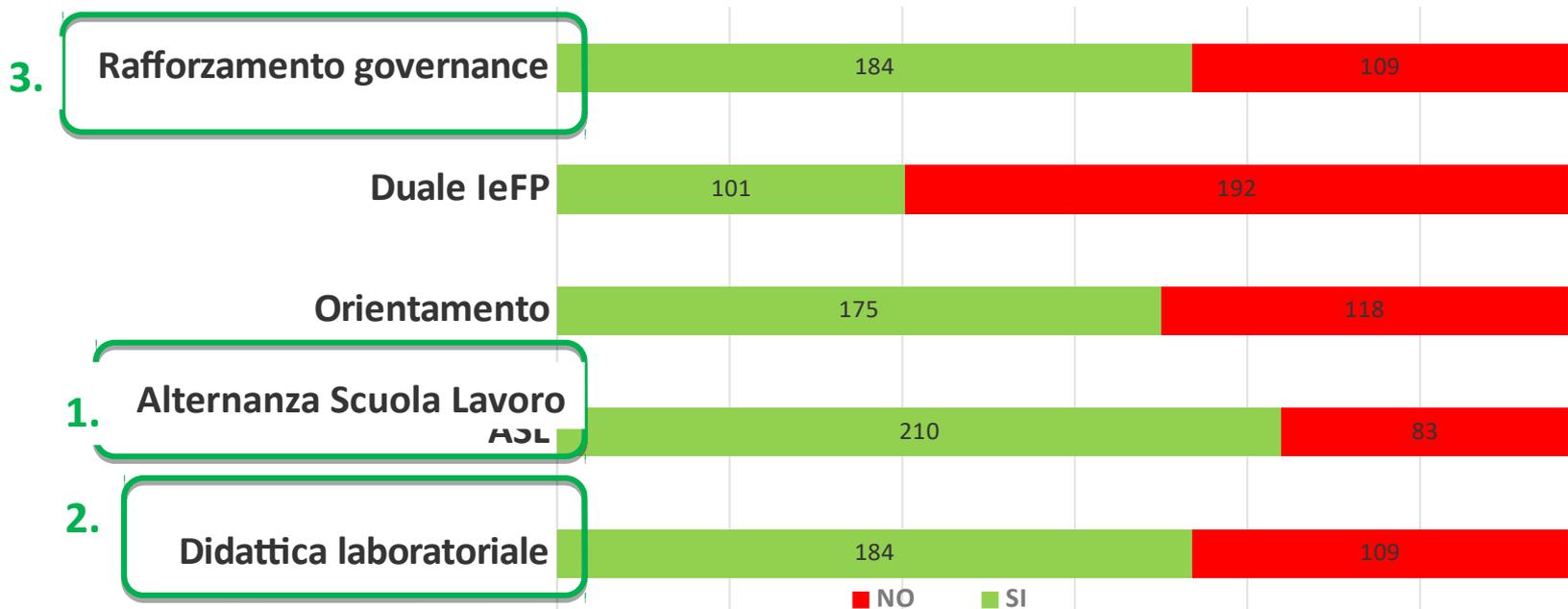


Per nulla significativo Poco significativo Significativo Molto significativo

Gli obiettivi assunti

Gli obiettivi assunti

Quali tra gli obiettivi indicati dalla Regione Toscana nella delibera 474 del 24/05/2016 sono stati assunti dal PTP?



Le attività realizzate

Le attività realizzate

Alternanza scuola lavoro

Modulistica

Diffusione informazione

Formazione

Corsi per patentini

Realizzazione progetti bandi regione

Toscana



Quali attività sono state realizzate?

Modello di Impresa Formativa Simulata

Condivisione e armonizzazione modulistica delle scuole

Indagine in 13 aziende del Mugello su 5 filiere agroalimentari

Elaborazione dati e analisi SWOT sui dati raccolti

Database imprese

Tavolo tematico permanente sull'alternanza scuola - lavoro

Incontri e seminari

Diffusione dell'ASL tra famiglie, organizzazioni e docenti

Patentino per frigoristi

Corso leFp Drop out ripar.auto

Corso di riconversione per adulti settore siderurgia assegnatari di Vouchers

Sal.ta

Progettazione di percorsi formativi per docenti e tutor

Progetto Apprendistato "Scuola-lavoro": Sperimentazione ENEL-INDIRE

Progetto startup: dalla formazione al lavoro

Progetto TRIP APP promozione dell'Apprendistato Duale

Progetto PONTE

Progetto INTESA START

TU.CU.BE

PRATICA-MENTE-Nuove competenze professionali per l'agricoltura e il territorio

Bando regionale per supporto ASL

Le attività realizzate

Le attività realizzate

Didattica laboratoriale innovativa

Formazione docenti

Progetti

Azioni informative



Quali attività sono state realizzate?

*"La didattica laboratoriale nei poli tecnico-professionali", INDIRE
Azioni di formazione contro la dispersione scolastica e per la diffusione dell'apprendistato
Workshop e seminari per attività di formazione*

Progetto Collaborando

Progetto Silo

Progetti PON e progetti ex 440

Progetto "MO.DA. & CO"

Progetto Eureka-POR FSE Regione Toscana

Diffusione comunicazioni relative agli Istituti Partner

Attività di disseminazione

Le attività realizzate

Le attività realizzate

Orientamento e ri-orientamento

Iniziative di Orientamento studenti terza
media, drop-out, diplomandi ITS

Incontri con consulenti del lavoro

Progetti bandi regione Toscana

Quali attività sono state realizzate?

*Orientamento studenti di terza media e biennio istituti tecnici
Incontri per funzioni strumentali della scuola e alle famiglie
coordinati e gestiti da esperti nel mondo del lavoro*

*Orientamento verso percorsi di leFP
Ri orientamento presso gli Istituti partner del PTP*

*Incontri con consulenti del lavoro per orientamento su
apprendistato
Orientamento in uscita congiunto scuola-impresa*

*Per alunni drop-out, facilitazione rapporto con soggetti attuatori di
progetti per il recupero dei drop-out
Per alunni diplomandi, presentazione offerta formativa presente
sul territorio regionale (ITS)*

*Bandi POR, rafforzamento Istruzione tecnica e professionale
(POR Silo)*

*Progetto PON "Orientamento formativo e rio-orientamento"
Progetto nazionale "Transizioni scuola lavoro"- MIUR- USR
TOSCANA-ANPAL*

*FILIERA CEREALICOLA DI QUALITÀ, POR Toscana 2014-2020
PRATICA-MENTE*

Progetto FIXO YEI con ANPAL

Progetto "MO.DA. & CO

Le attività realizzate

Le attività realizzate

Duale IeFP

Partecipazione a bandi, a seminari
Progetti



Quali attività sono state realizzate?

Incontri

Bando apprendistato

Convegno "Il sistema DUALE - Esperienza del Valdarno"

Sostegno e partecipazione attiva a progetti presentati sui bandi regionali

Presentazione Progetto INSIDE-APP - Apprendistato in Duale

Percorsi per la formazione di allievi drop out che vedono la sperimentazione del modello duale (IEFP)

Le attività realizzate

Le attività realizzate

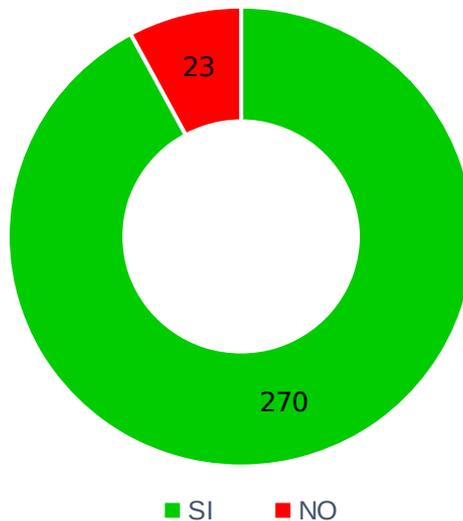
Quali attività sono state realizzate dal PTP di cui fa parte?

- Progettazione, gestione e diffusione di attività e progetti sull'alternanza scuola lavoro
- Diffusione di informazioni sul contratto di apprendistato sia verso le imprese che a favore degli studenti.
- Partecipazione a Bandi e avvisi pubblici della Regione Toscana.
- Didattica Laboratoriale con il supporto di INDIRE.
- Progetti specifici e settoriali, legati agli obiettivi del PTP e della filiera di riferimento.
- Partecipazione a bandi per la costruzione degli ATS o di reti.

Le attività realizzate

Progetto, supporto e condivisione

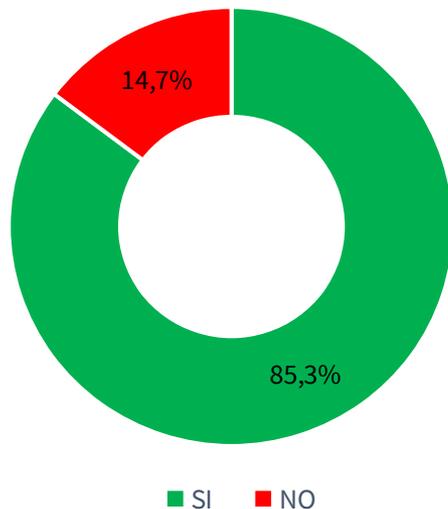
Il PTP è stato funzionale alla partecipazione a bandi per la costruzione degli ATS o delle reti per la partecipazione al bando?



Il 92% dei partner dei PTP riconoscono la funzionalità dei PTP alla partecipazione a bandi per la costituzione degli ATS.

Il supporto del PTP

Il PTP ha supportato scuole e aziende?



Attività a supporto delle scuole:

Diffusione e disseminazione delle didattiche laboratoriali, confronto su modelli di sviluppo dei percorsi ASL, confronto sui modelli di sviluppo percorsi leFP, confronto sui fabbisogni formativi espressi dalle associazioni di categoria e da alcune aziende partner.

Attività a supporto delle aziende:

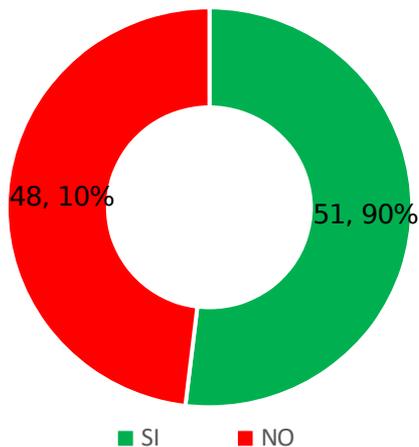
Realizzazione di laboratori didattici presso aziende. Interscambio di conoscenze e informazioni utili alle aziende e alle scuole in funzione di una possibile ed auspicabile curvatura dei programmi didattici, funzionale alle esigenze del comparto e del territorio.

Nella compilazione dei documenti per la presentazione dei progetti.

*Emerge la volontà di coinvolgere le imprese per poter meglio intercettare le esigenze reali della filiera produttiva del territorio al fine di **individuare una lista di competenze condivise** (certificazione delle competenze) in esito ai progetti di alternanza scuola-lavoro.*

La condivisione delle risorse

Sono state realizzate esperienze di condivisione delle risorse umane e strumentali tra le scuole aderenti? *(solo istituti capofila)*

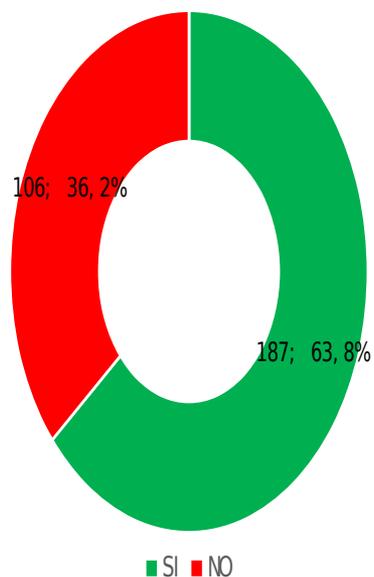


Aule, attrezzature e laboratori caratterizzano gli elementi di condivisione.

Con il progetto Qu@gri (rafforzamento dell'Istruzione Tecnica e Professionale) tre scuole del PTP e alcune aziende del PTP hanno condiviso una modalità di riconoscimento di competenze aggiuntive.

La premialità

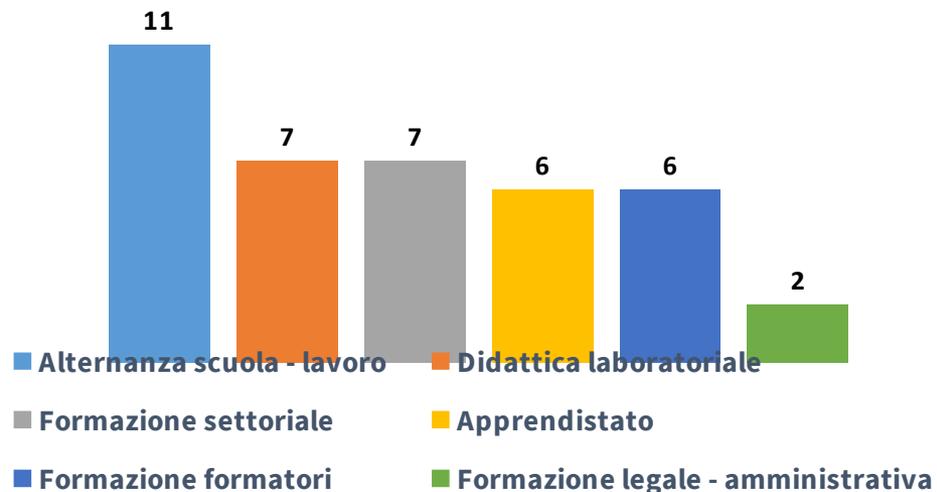
Il PTP di cui fa parte ha conseguito la premialità?



Dall'analisi delle risposte fornite dagli istituti capofila emerge che la Premialità è stata utilizzata generalmente per la gestione dei progetti, per il funzionamento del Polo stesso.

La formazione nei PTP

Principali ricorrenze



Progettazione FSE, life skills, industria 4.0, Management e governance PTP, normativa e collocamento lavoro, didattiche innovative professionalizzanti,, ICT tecnologie digitali, formazione figure coordinamento, progettazione e valutazione per competenze, costruzione di reti territoriali.

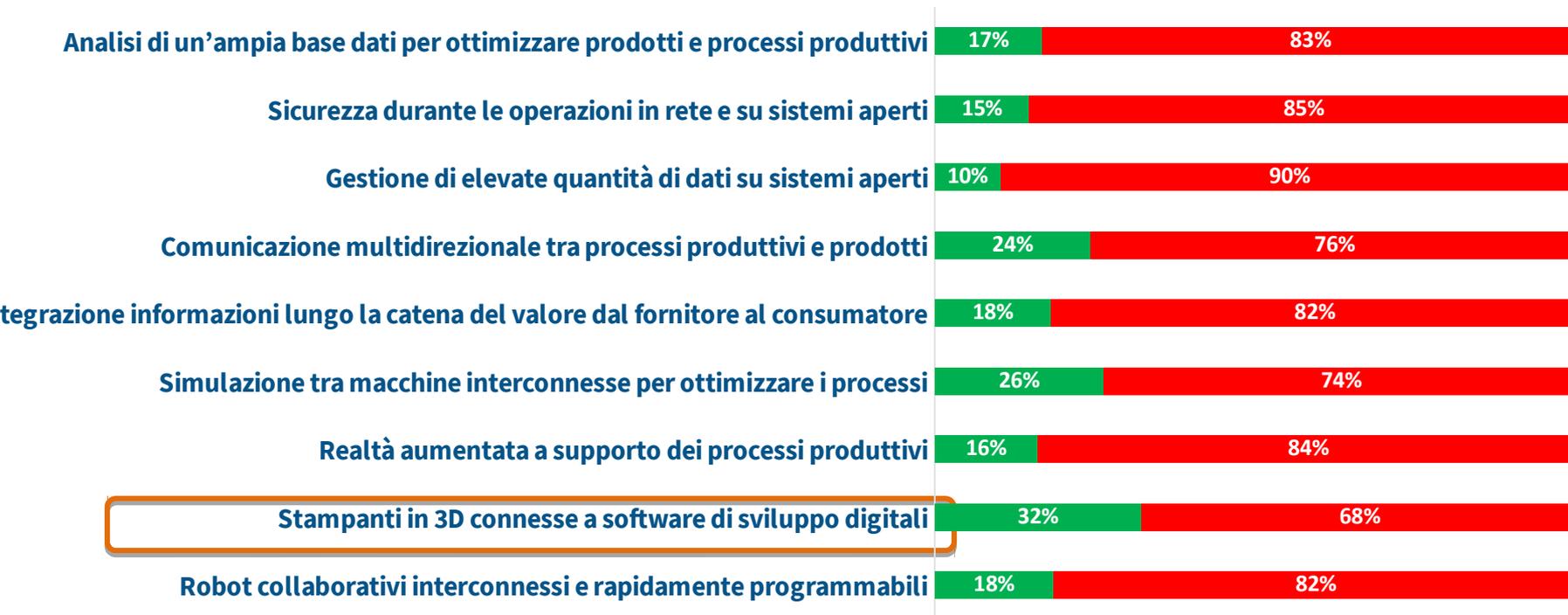
Industria 4.0

Industria 4.0



Attività e tecnologie abilitanti 4.0

Quali Tecnologie abilitanti di 4.0 sono state eventualmente prese come riferimento nell'ambito del PTP?



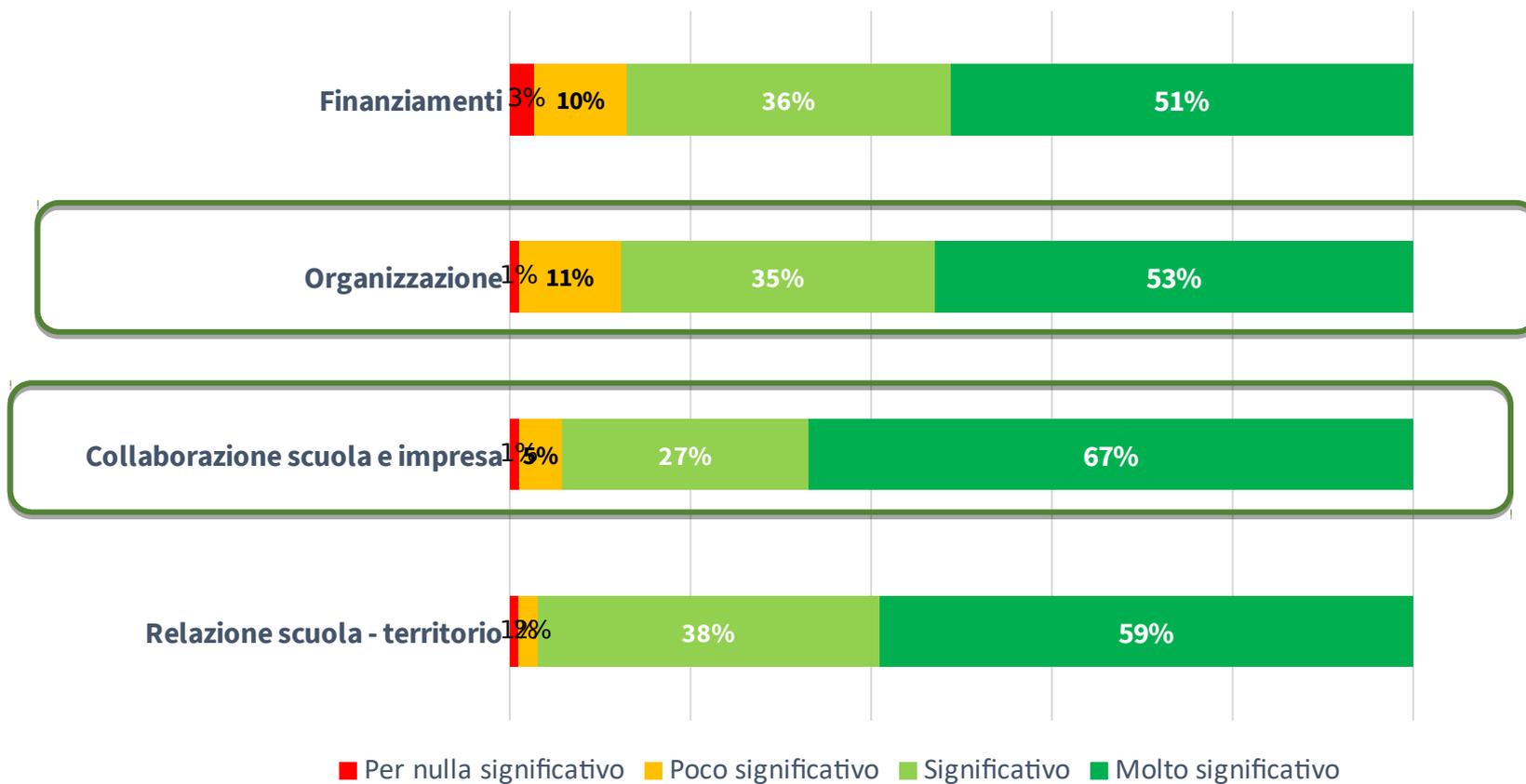
■ NO ■ SI

Efficacia dell'esperienza

Efficacia dell'esperienza

In sintesi, con riferimento all'esperienza dell'annualità 2017 e dei mesi del 2018 cosa giudica significativi per la buona riuscita del PTP?

1.

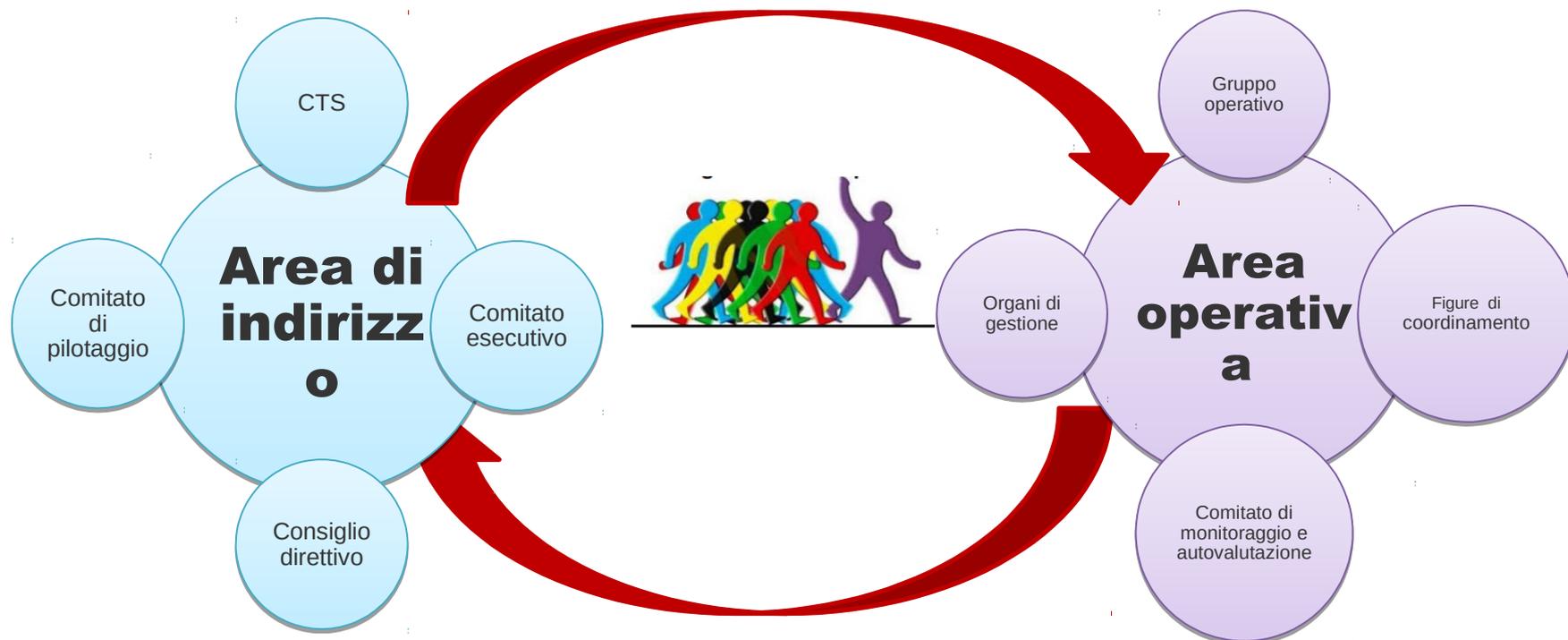


L'organizzazione

L'organizzazione

Quale organizzazione è stata data al PTP per realizzare gli obiettivi previsti ?

**Governance multilivello
con una pluralità di assetti organizzativi
sia a livello di indirizzo sia a livello di gestione operativa**



L'organizzazione

L'organizzazione

A seguito del bando della Regione Toscana relativo al potenziamento della governance, quale organizzazione è stata data al PTP per realizzare gli obiettivi previsti?

1. Il nuovo assetto organizzativo è ancora in fase di studio.
2. Confermato l'assetto organizzativo anche se è data una maggiore legittimazione alla figura del coordinatore.
3. Potenziamento della governance attraverso due figure dedicate al coordinamento interno ed esterno.



Punti di forza

Partenariato

Crescente collaborazione tra scuola ed impresa, e agenzie formative

Capillarità della rete dei partner sul territorio

Imprese

Formalizzazione dei contatti con aziende di filiera

Partecipazione alla progettazione di percorsi formativi con possibili curvature

Partecipazione nelle azioni intraprese dal PTP

Progetti pilota

Sperimentare didattiche innovative attraverso progetti pilota

Condivisione

Informazioni e attività formative

Finanziamenti

Maggiori possibilità di intercettare finanziamenti

Governance

Rapporto strutturato tra soggetti appartenenti a settori diversi

Continuità del lavoro nel tempo

Punti di miglioramento

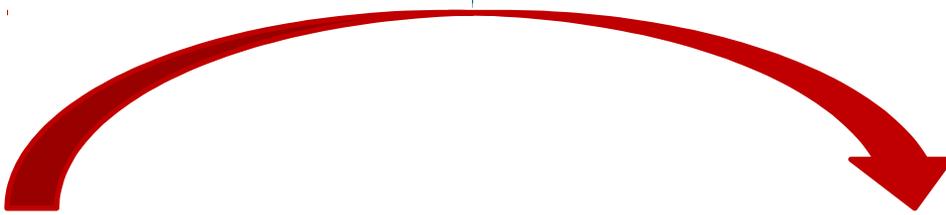
Governance	Difficoltà organizzative e logistiche per la molteplicità dei partner e estensione territorio Difficoltà di coordinamento delle diverse attività svolte dai singoli soggetti Turnover dei dirigenti scolastici e referenti scolastici degli istituti capofila Vasta gamma di finalità Lo status di semplice “rete”
Partenariato	Troppi partner e «sulla carta», ITS (collaborazione e competitività)
Partecipazione	Difficoltà a governare territori diversi da quelli afferenti alla scuola capofila Scarsa comunicazione ed informazione degli istituti capofila
Finanziamenti	Mancanza di misure e fondi dedicati
Imprese	Partecipazione non sempre sistematica Ottica troppo orientata ai bisogni delle scuole e poco a quelle delle imprese
Comunicazione	Comunicazione interna alla rete del PTP ed esterna al PTP
Formazione	Didattica laboratoriale «professionalizzante»
Derive possibili	Rischio strutture spesso effimere (per finanziamenti)



L'organizzazione

L'organizzazione

Alcuni orientamenti

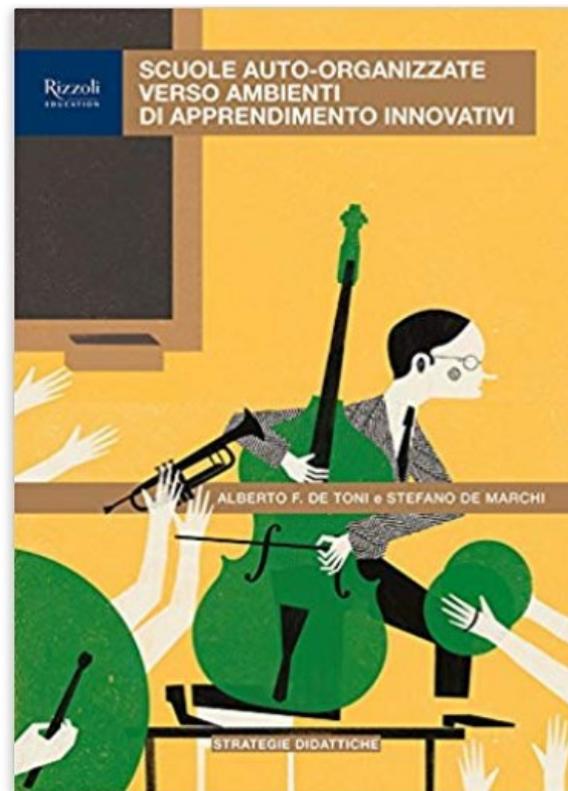


Per aumentare la qualità dei processi di apprendimento è necessario puntare sulle capability dell'**auto-organizzazione**, ovvero sulla **partecipazione** e sull'**assunzione di responsabilità** da parte di tutti in una logica di imprenditorialità.



Le capability dell'auto-organizzazione

- 1. INTERCONNESSIONE**, Capacità di evolversi nei contatti, nelle relazioni.
- 2. RIDONDANZA**, nel coordinamento del lavoro, dotarsi di figure trasversali e competenti e quindi in grado di leggere la complessità data dalle filiere produttive.
- 3. CONDIVISIONE**, in una organizzazione di tipo flessibile è necessario che i processi di condivisione siano previsti.
- 4. RICONFIGURAZIONE**, riconfigurarsi nel tempo e nell'offerta.
- 5. INNOVAZIONE**, il modello organizzativo di alcuni PTP, *con una governance imprenditiva* spinge le tradizionali aggregazioni mono identitarie a sperimentare nuove forme di governance territoriale inter-organizzative centrate su filiere produttive.



Conclusioni

**Nuove forme di Governance territoriale inter-organizzative
centrate su filiere produttive**

COMUNITA' DI FILIERA

**Un investimento sull'innovazione organizzativa
in continua evoluzione e strutturazione**



Conclusioni

I PTP un investimento sull'innovazione organizzativa a condizione che:

1. Il territorio dei PTP sia circoscritto e il numero di partner sia contenuto.
2. Filiera formativa e produttiva abbia un «bacino preciso» che derivi da alleanze e collaborazioni pregresse.
3. Concentrazione di obiettivi da perseguire.
4. Formazione professionalizzante orientata anche allo sviluppo di competenze 4.0.
5. La governance sia caratterizzata da una definizione chiara dei ruoli e delle funzioni che tenga conto dei modelli organizzativi delle scuole, delle agenzie e delle imprese.
6. La leadership non sia una nomination ma una election.
7. Sviluppo dei principi dell'auto-organizzazione (capability dell'organizzazione).
8. La vera motivazione sia l'auto-motivazione, frutto di una visione condivisa, ottenuta anche con politiche di sviluppo che forniscono l'energia del cambiamento.



AGRI.CUL.TUR.A – Agribusiness, cultura, turismo e apprendimento

ERMES 2.0 POLO TECNICO Professionale a sostegno del turismo, fruizione e valorizzazione del patrimonio culturale

PRO.MO – PROfessione Moda

Agribusiness Valdichiana e Alta Valle del Tevere

Turismo hotelerie e beni culturali

Polo Tecnico Professionale della Valdera

Polo Enogastronomico turistico della provincia di Siena

TU.C – Turismo Culturale

AGRIBUSINESS MUGELLO

Meccanica.mente – PFMCT Polo Formativo Meccanica Costa Toscana

FOR.TU.N.A. Formazione in turismo, Natura e Arte

AGR.AL.TUR

SUPERYACHT ACADEMY

La cultura del turismo tra costa e arcipelago toscano (AR.CO)

Polo Tecnico Professionale della Filiera Meccanica

F.I.L.MECC. - Formazione Istruzione Lavoro per il settore MECCanico

T.R.I.P. Polo Turistico per la Ricerca e l'Innovazione Professionale

AGRIFOOD LIVORNO

TNT TOSCANA NORD TURISMO

AGRALPI

SISTEMA MODA PRATO/FIRENZE

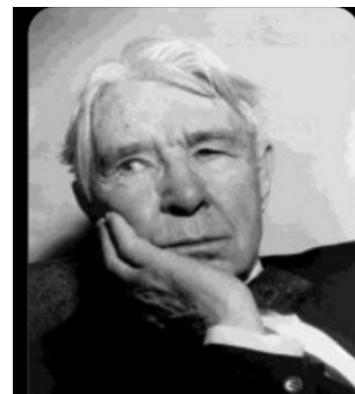
Polo Tecnico Professionale per il settore cartario/cartotecnico e per la meccanica strumentale

EUREKA – Polo tecnico-professionale per l'innovazione dei processi e dei prodotti meccanici e per la mecatronica

Oro e Moda – Produzione, servizi e promozione

Grazie!

Nothing happens
unless
first a dream.



*Carl Sandburg, (1878-1967) -
Scrittore americano, Premio Pulitzer
nel 1940 e nel 1951*